

**Mateřská škola Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Cesta“

Motto:

„Ať jdeš kamkoliv, jdi celým svým srdcem.“

„Konfucius“

Aktualizace provedena dne: 1.9.2017

Platnost ŠVP PV: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018

Číslo jednací: MSZ 358/2017

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Zelenečská 500	5
2.2	Sadská 530 odloučené pracoviště	6
3.	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
	• Evaluace leden 2015 - březen 2016	8
	• Výhledový záměr.....	8
3.2	Životospráva	9
	• Evaluace leden 2015 – březen 2016	9
	• Výhledový záměr.....	10
3.3	Psychosociální podmínky	10
	• Evaluace leden 2015 – březen 2016	10
	• Výhledový záměr.....	10
3.4	Organizace	11
	• Evaluace leden 2015 – březen 2016	11
	• Výhledový záměr.....	11
3.5	Personální zajištění	12
	• Evaluace leden 2015- březen 2016	12
	• Výhledový záměr:.....	12
3.6	Pedagogické zásady práce učitelky i provozních zaměstnanců.....	13
3.6.1	Oblast úcty ke každému člověku.....	13
3.6.2	Oblast ohledu na věkové a individuální zvláštnosti	13
3.6.3	Oblast motivující aktivity dětí.....	13
3.6.4	Oblast demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem.....	14
	• Učitelka:.....	14
3.6.5	Oblast všestranného rozvoje osobnosti učitele.....	14
3.6.6	Oblast plnění ŠVP (cílevědomost učitelky)	14
3.6.7	Oblast vědy a techniky	14
3.6.8	Hlavní zásady práce všech zaměstnanců školy	15
3.7	Řízení mateřské školy.....	15
	• Evaluace leden 2015 – březen 2016:	16
	• Výhledový záměr:.....	16
3.8	Spoluúčast rodičů a spolupráce s dalšími institucemi	16
3.8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	16
3.8.2	Další naše aktivity spolupráce a spoluúčasti	17
	• Evaluace leden 2015 – březen 2016:	18
	• Výhledový záměr:.....	18
4.	Povinné předškolní vzdělávání	21
5.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
6.	Vzdělávání dětí nadaných.....	25
7.	Stručná SWOT analýza současného stavu MŠ.....	26
8.	Charakteristika školního vzdělávacího programu „ Cesta“.....	27
8.1	Základní vize, cíle a metody.....	27
8.2	Dílčí cíle vzdělávacího programu.....	28
8.3	Klíčové kompetence na konci předškolního věku	28
8.4	Záměrem ŠVP „ Cesta“	27

8.5	Obecné zásady a principy ŠVP Cesta.....	29
8.6	Realizace rámcových, hlavních a dílčích cílů	29
9.	Okruhy elementárních poznatků jednotlivých oblastí.....	31
10.	Metody vzdělávání a výchovy.....	31
11.	Vzdělávací obsah.....	32
11.1	Integrované bloky	32
11.1.1	Integrovaný blok: Na cestě nejsme sami.....	32
11.1.2	Integrovaný blok: Cesta spadným listím	33
11.1.3	Integrovaný blok: Cesta lesem	34
11.1.4	Integrovaný blok: Cesta andělská	35
11.1.5	Integrovaný blok: Cesta mrazivá.....	36
11.1.6	Integrovaný blok: Cestou, necestou.. ..	37
11.1.7	Integrovaný blok: Cesta života.....	38
11.1.8	Integrovaný blok: Cestou do práce.....	40
11.1.9	Integrovaný blok: Cestou zdraví a pohybu	40
11.1.10	Integrovaný blok: Cestujeme	41
12.	AUTOEVAULAČNÍ systém MŠ.....	42
13.	Plán AUTOEVALUACE MŠ – vnitřní podmínky škol.....	43
14.	Plán AUTOEVALUACE MŠ - vnější podmínky školy.....	47

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je základním dokumentem pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole „Berušky“ Benešov. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a je zpracován podle Školského zákona ve kterém došlo ke změnám předpisů. Z tohoto důvodu bylo třeba předchozí verzi aktualizovat.

Změny se týkají:

- zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími.
- § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je legislativou zakotveno tzv. společné vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- § 19, 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 této novely školského zákona byla vydána vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Změny vycházejí z upraveného PVP PV, které je součástí Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. MŠMT-22405/2016 ze dne 11. srpna 2016 a materiál vydaný MŠMT Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole, které počítá se vzděláváním dětí od dvou let.

1. Identifikační údaje

Základní identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500,
příspěvková organizace
Adresa: Zelenečská 500, 198 00 Praha 9
IČO: 70920818

Telefon - ředitelna: 774462210
Telefon - budova, třídy: Zelenečská – 281863943
Sadská - 281863754
Telefon - školní jídelna: 731685524

E-mail ředitelna: reditelna@ms-zelenecska.cz
E-mail škola: info@ms-zelenecska.cz
E-mail kuchyně: hospodarka@ms-zelenecska.cz
Internetová stránka: www.ms-zelenecska.com

Právní forma: Příspěvková organizace
IZO MŠ ČR: 107 503 867
Zařazení do sítě škol: od 1. 7. 2011

Zřizovatel: **Městská část Praha 14, IČO 00231312**

Se sídlem ul. Bratří Venclíků 1073, Praha 9, 198 00

Využívaný majetek Městské části Praha 14: budova čp. 500, na pozemku parc. č.1072/86, k.u.Hloubětín, včetně areálu s funkčními pozemky parc. č. 1072/150, k.ú. Hloubětín.

Pronajatý majetek na základě nájemní smlouvy budova čp. 530 na pozemku parc.1072/77, 1072/214 zahradní domek a 1072/169 pozemek, k.ú. Hloubětín.

Poslání školy:

Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu dětí v rodině a ve spolupráci s rodinou.

Součástí mateřské školy je školní jídelna na odloučeném pracovišti Sadská s kapacitou 200 jídel a Výdejna na pracovišti Zelenečská 500.

Obě pracoviště zajišťují stravování dětí a pracovníků mateřské školy.

Statutární orgán: Helena Zychová, DiS.
Zástupce ředitelky: Dagmar Šilhánková

Název vzdělávacího programu: „Cesta“

Zpracovatel aktualizace: Helena Zychová, DiS.

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Zelenečská 500

Mateřská škola Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500 a její odloučené pracoviště Sadská 530 se nacházejí ve středu části sídliště Hloubětín, které je lemováno rušnou komunikací.

Kmenová škola Zelenečská je čtyřtřídní, s kapacitou 96 dětí. V současné době jsou dvě třídy homogenní a dvě heterogenní. Dvě třídy - Draci a Trpaslíci v prvním patře a dvě třídy - Čerti a Vodníci ve druhém patře. Šatny tříd jsou umístěny v suterénu.

Mateřská škola je obklopena poměrně velkou zahradou se vzrostlými stromy. Je plánována celková rekonstrukce zahrady během letních prázdnin 2018 a řeší se rekonstrukce zahradního domku ve venkovní třídě.

K zateplení fasády, výměně oken a dveří došlo v létě 2014. V roce 2017 proběhla rekonstrukce Jidelny na Výdejnu (v suterénu), která zanikla po rekonstrukci školní jídelny na odloučeném pracovišti Sadská na přelomu roku 2015/2016.

V roce 2018 je plánována rekonstrukce elektroinstalace, výtahů a výměna podlahovin, mezidveří, krytů na topení, kuchyněk... Dále rekonstrukce kanceláří a nové úložné skříně na matrace a lůžkoviny. Tato rozsáhlá rekonstrukce byla odložena z roku 2017.

Materiální vybavení tříd je na přijatelné úrovni, ale výhledově je potřeba jeho obměna. Didaktický materiál a nové hračky se průběžně doplňují.

Mateřská škola sousedí se Speciální základní školou Tolerance.



2.2 Sadská 530 odloučené pracoviště

Odloučené pracoviště Sadská je dvojtřídní škola. Její kapacita je 48 dětí. Obě třídy jsou heterogenní. Třída Sluníčka a Berušky se nachází v prvním patře. V přízemí jsou šatny školní, jídelna s personálním zázemím.

K mateřské škole patří malá zahrada, která je vybavena pískovištěm, klouzačkou, prolézačkou a mlhovištěm. Je plánována celková rekonstrukce zahrady během letních prázdnin 2018.

Mateřská škola byla otevřena v roce 2011 po rozsáhlé rekonstrukci. Na přelomu roku 2015/2016 došlo k rekonstrukci a modernizaci školní jídelny. Z tohoto důvodu byla zrušena školní jídelna v kmenové škole. Po rekonstrukci se na pracoviště Zelenečská jídlo dováží v termo-portech.

Materiální vybavení tříd je na dobré úrovni.



Obě mateřské školy mají dobré dopravní spojení. Výhodou je i pěší dostupnost od metra, autobusu i tramvaje. Také blízkost bazénu, knihovny a jezdeckého klubu.

Mateřská škola je obklopena starší sídlištní zástavbou a rodinnými domky, pro vycházky do přírody je využíván nedaleký lesopark Lehovec.

3. Podmínky vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1 Věcné podmínky

Záměrem všech zaměstnanců je vytvořit klidné a bezpečné prostředí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně. Prostorové uspořádání a velikost tříd odpovídá optimálnímu řešení v době výstavby objektů. Vybavení nábytkem i didaktickými pomůckami umožňuje variabilní využití prostoru pro střídání činností volných i řízených. Třídy jsou postupně doplňovány pomůckami a hračkami pro činnost dětí v různě velkých skupinách a učitelky volí vzdělávací metody s ohledem na aktuální situaci a počet dětí ve třídě.

Třídy mají pohádkové odlišení. V každé třídě jsou výškově diferenciované stolky. Třídy mají prostor pro výtvarnou a tvořivou činnost, kde mají děti volný přístup k různým materiálům. Dále je ve třídách umístěno základní tělovýchovné náčiní a nářadí, které je využíváno při řízené činnosti i při volné hře. Třídy jsou vybaveny i Orffovým instrumentárem pro různorodé hudební činnosti a klavírem. Vybavení hračkami i didaktickým materiálem je ve třídách s ohledem na věkové složení tříd velmi různorodé. Pro hru v prostoru jsou ve všech třídách velké stavebnicové kostky, stolky, křesílka, židličky, matrace, lavičky a prvky pro vytváření velkých staveb nebo překážkových drah a chodníčků. Součástí tříd jsou hrací koutky s vybavením pro motivační hry a výběr stavebnic různých náročností.

Každá třída má svou vlastní šatnu, umývárnu s WC. Prostory v šatně jsou nedostatečně velké vzhledem k velkému počtu docházejících dětí. Jedna třída má šatnu dokonce průchozí všemi, kdo do školy přichází. V přilehlých prostorách třídy jsou malé kabiny, které slouží k umístění lehátek pro odpočinek dětí a lůžkovin. Třídy nemají ložnici, lehátka se denně musí rozkládat, což neumožňuje dětem ponechávat rozehranou hru např. do druhého dne.

Třídy a veškeré vybavení a zázemí je na odloučeném pracovišti Sadská zcela nové, 2011, ale kmenová škola potřebuje vnitřní úpravy, rekonstrukci interiéru a na této škole je zcela nevyhovující zázemí pro personál.

Zahrada mateřské školy je na obou pracovištích zcela bezkonceptní a její podoba je dlouhodobě neměnná.

Zahrada v Zelenečské je poměrně velká se vzrostlými stromy a děti mají k dispozici čtyři pískoviště, prolézačky a houpačky, které jsou zcela nelogicky umístěny. Zahradní domek nemůže být pro svůj katastrofický stav využíván a je do něj zákaz vstupu. Zdi se bortí a neustále pracují, což dokladují i sádrové terčíky. Hrozí zřícení. Přitom velikostně (půdorysem) by mohl sloužit jako učebna, keramická dílna, či dílna na polytechnickou výchovu. V zahradním domku jsou i toalety, které využíváme, ale jejich stav není dobrý a zbylá část domku hrozí zřícením. Taktéž chodníčky, v současné době pro svůj stav nesplňují funkčnost pro hru dětí. Nelze na nich jezdit na koloběžkách, kolech i odstrkovadlech. Jsou různé výškové rozdíly, betonové hrany a narušený povrch. Koncepce zahrady a její rekonstrukce musí začít právě zahradním domkem, což bude největším zásahem, na který

teprve posléze mohou navazovat chodníčky ohledně výškové úrovně a zásahu do terénu. Po těchto úpravách lze zahradu rozčlenit do tematických celků, aby rozvíjeli dětské schopnosti a dovednosti.

Zahrada je často využívána, protože škola se nachází ve středu části sídliště Hloubětín, které je lemováno rušnou komunikací. Lesopark Lehovec je poměrně daleko. Zahrada je pro děti z této pražské části nutností pro pobyt venku. A ten je zase nutností pro jejich zdravý vývoj. Celý pedagogický sbor preferuje také pobyt dětí na zahradě i v odpoledních hodinách. Z tohoto důvodu byla vypracována Žádost o nadační podporu – Nadace Proměny, Nadace Karla Komárka. Také proběhla žádost o grant- Oranžové hřiště a Podpora regionů. Všechny tři žádosti byly zamítnuty. Nyní je škola zařazena do MAP prahy 14 a je vypracována studie na vytvoření zahrad na obou pracovištích v polytechnickém duchu.

Zahrada v Sadské má malou zahradu, která je vybavena pískovištěm, klouzačkou, prolézačkou a mlhovištěm. Uprostřed malé zahrady je poměrně velký zahradní domek, který slouží jako dílnička na pořádané akce, je zázemím pro kroužek keramiky. Zahrada není zastíněna. V roce 2015 bylo zastíněno alespoň pískoviště. Je plánována celková rekonstrukce zahrady během letních prázdnin 2018 (měla proběhnout v roce 2016). To vyřeší využití zahrady pro hru a akce školy.

Na přelomu roku 2015/2016 došlo k rekonstrukci školní jídelny. Z tohoto důvodu byla zrušena školní jídelna v kmenové škole. Po rekonstrukci se na pracoviště Zelenečská jídlo dováží v termo-portech. A na počátku roku 2017 proběhla přestavba bývalé kuchyně v Zelenečské na Výdejnu.

• **Evaluace 2016 - 2017**

Zelenečská

O prázdninách 2017 mělo dojít k rekonstrukci (odloženo na rok 2018) elektroinstalace a výtahů. Také měla být realizována výměna podlahovin, mezidveří, krytů na topení, kuchyněk a rekonstrukce kanceláří a nové úložné skříně na matrace a lůžkoviny.

Sadská

Došlo k opravě kanálu a prosakování zdi. Ke konci školního roku byl natřen zahradní domek. Také došlo k vymalování všech tříd, chodeb, kanceláří i jídelny. Dále byly vyměněny koberce ve třídách a v kancelářích. Také došlo k výměně písku na pískovišti.

• **Výhledový záměr**

Zelenečská

V roce 2018 je plánována výměna elektroinstalace a výtahů. Současně s touto úpravou je plánována úprava interiéru. Tato rekonstrukce je přesunuta z roku 2017.

Zahradní domek nemůže být pro svůj katastrofický stav využíván. Hrozí zřícení. Taktéž chodníčky již v současné době pro svůj stav nesplňují funkčnost pro hru dětí. Koncepce zahrady a její rekonstrukce musí začít právě zahradním domkem, což bude největším zásahem, na který teprve posléze mohou navazovat chodníčky ohledně výškové úrovně a zásahu do terénu. Po těchto úpravách lze zahradu rozčlenit do tematických celků, aby rozvíjeli dětské schopnosti a dovednosti. Nyní je plánována rekonstrukce zahrady v roce 2018 - zapojení do MAP Prahy 14. Také se řeší proměna zahradního domku ve venkovní třídu.

Materiální vybavení tříd je na udržitelné úrovni, ale výhledově je potřeba jeho obměna.

Sadská

O prázdninách 2018 (měla být v roce 2016) je plánována celková rekonstrukce zahrady.

Materiální vybavení tříd je na přijatelné úrovni, ale výhledově je potřeba dovybavení (didaktické pomůcky, hračky a knížky).

Co nám může pomoci

- Zajišťovat vkusnou výzdobu a úpravu interiérů.
- Dbát, aby všechny vnitřní a venkovní prostory školy splňovaly nadále bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Získávat sponzory školy.
- Spolupracovat se zřizovatelem a všemi zaměstnanci školy v rámci úspor finančních prostředků.
- Vyhodnocovat kladný přístup dětí i zaměstnanců k majetku školy s vhodnou osvětou.

3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní nově zmodernizovanou a zrekonstruovanou kuchyň, která zajišťuje přípravu vyvážené stravy, odpovídající současným stravovacím normám.

Stravování dětí probíhá na třídách, kam je strava kuchařkami dopravena. Stravování je zajištěno formou dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Děti mají možnost postupně rozvíjet své dovednosti při stravování (samostatná obsluha při svačinách i obědech, možnost samostatně si nalít nápoj) a získávají společenské návyky při stolování.

Pitný režim je zajištěn po celý den na třídách včetně neslazeného nápoje. Děti mají dostupné věšáčky na hrníčky a dostatek tekutin. Také na zahradě jsou nádoby na nápoje.

Do jídla nejsou nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby jim neznámá jídla alespoň ochutnaly. Děti mají každý den k dispozici nakrájené ovoce a zeleninu, které si berou dle vlastní chuti a potřeby.

Vytváření postoje ke zdravému způsobu života a zdravému stravování je celoročním úkolem.

Při výchově k odpovědnému přístupu k péči o vlastní zdraví se osvědčuje spolupráce s MÚ Praha 14 při realizaci akce „Zdravé zuby“, do MŠ pravidelně dochází zubní dentista s ukázkou správné techniky čištění zubů. Dále do školy je pravidelně zván oční specialista a specialista na nožní klenbu –podolog.

• Evaluace 2016 –2017

Mateřská škola usiluje o plnohodnotnou stravu, děti mají dostatek ovoce a zeleniny, mají možnost výběru pití v průběhu celého dne, mají možnost si určit velikost porce. Také jsou vedeny k samostatnosti při stravování

Děti si zvykly pečovat o své zoubky, v umývárkách má každé dítě kartáček a pastu a děti jsou vedeny ke správné a pravidelné ústní hygieně. Při zájmu rodičů jsou děti vyšetřeny během roku podologem a očním specialistou.

- **Výhledový záměr**

Pokračovat v nastoleném trendu, i nadále dávat dětem možnost výběru, nenutit děti do jídla a motivovat je k ochutnávání neznámého jídla. Zařazovat do jídelníčku více tzv. „zdravé potraviny“. Zkusit děti motivovat k ochutnávání méně oblíbených potravin nezvyklou a pro děti přitažlivou formou úpravy předkládaných potravin. Například nechat děti si namazat samostatně chleba. V průběhu dne dětem více připomínat možnost pitného režimu. Také nadále chceme být zapojeni do programu Zdravé zuby a spolupracovat se specialisty (oční, podolog,...).

3.3 Psychosociální podmínky

Činnosti s dětmi jsou realizovány s ohledem na potřeby dětí a aktuální situaci ve třídě. Každé nově přichodící dítě má čas pro adaptaci na nové prostředí. Rodiče mají možnost pobýt s dítětem první dny ve třídě, doba adaptace je čistě individuální. Pravidelný denní rytmus zahrnuje kombinaci činností spontánních i řízených učitelkou a respektuje zajištění základních životních potřeb. Děti se spolupodílí na vytváření třídních pravidel pro soužití dětí ve třídě.

Děti mají možnost volného pohybu ve třídě, drobného tělovýchovného náčiní v průběhu her, učitelky každý den realizují i řízené pohybové chvíle s náčiním, nářadím i za doprovodu hudby. Délka pobytu venku a intenzita pohybu je uzpůsobena aktuální meteorologické situaci a kvalitě ovzduší. Děti jsou venku každý den s výjimkou výrazně nepříznivého počasí a velkého mrazu. V denním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.

Veškerá činnost všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby se děti v MŠ cítily bezpečně a spokojeně. Podporujeme u dětí vzájemnou ohleduplnost, zdvořilost, toleranci, vzájemnou pomoc a podporu. Snažíme se respektovat potřeby dětí a reagujeme na aktuální situaci ve třídě. Snažíme se zejména o pozitivní hodnocení dětí, podporujeme u dětí samostatnost, zodpovědnost a důvěru v sebe sama i prostředí MŠ, podporujeme prosociální chování s prevencí patologických jevů (agresivita, šikana).

- **Evaluační zpráva 2016 – 2017**

Pohyb ve třídě je částečně omezen nedostatečně velkým prostorem a vysokými počty dětí. Děti mají možnost využívat některé tělovýchovné náčiní a nářadí při hrách, učitelky zařazují pravidelně pohybové aktivity, avšak některé aktivity je možno realizovat pouze při pobytu venku (honičky, rychlé přeběhy, skákání přes švihadlo, hry s míčem...).

Nedařilo se zcela zdvojit služby na vycházky (nedostatek personálu a dlouhá otvírací doba) a respektovat individuální potřebu odpočinku a spánku dětí (nedostatečné prostory, nemožnost nespící děti přesunout do jiné místnosti, nedostatek personálu).

- **Výhledový záměr**

Pokoušet se i nadále zorganizovat služby učitelky tak, aby docházelo k částečnému překrývání a učitelky mohly s dětmi častěji vycházet mimo objekt MŠ do nedalekého lesoparku na vzdálenější místa, chodit na výlety a kulturní akce, při pobytu na hřišti dětem více nabízet sportovní náčiní a další hrací pomůcky. Snažit se zorganizovat lépe odpočinek dětí tak, aby se starší nespící děti mohly po kratším odpočinku věnovat klidové činnosti.

3.4 Organizace

Denní program je flexibilní a učitelky se snaží reagovat na aktuální zážitky dětí i aktuální potřeby. Činnosti jsou organizovány s cílem podnítit u dětí zájem k vlastní aktivitě. V každé třídě je vytvářeno vlastní klima a nabídka činností je směřována ke všem věkovým skupinám dětí ve třídě i s ohledem na jejich vyspělost.

Každé nově přichozí dítě prochází obdobím adaptace na nové prostředí. Délka tohoto období respektuje osobnost dítěte a jeho schopnost adaptace. Spolupráce s rodiči je v tomto období nezbytná. Učitelka se snaží poznat co nejdříve schopnosti a potřeby každého dítěte a na základě získaných zkušeností a poznatků pomáhá dítěti v jeho optimálním rozvoji. Učitelky se snaží vytvářet optimální výchovné prostředí s rovnými podmínkami pro každé dítě.

Na počátku školního roku se vytváří společná pravidla soužití na každé třídě ve spolupráci s dětmi. Děti jsou vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti za své chování a jednání. Při pedagogické práci je uplatňována nabídka činností a možnost volby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek prostoru a času na spontánní hru. Děti mají možnost se účastnit společných činností v různě velkých skupinách.

- **Evaluační 2016 –2017**

Učitelky se snaží o vyváženost spontánních a řízených aktivit. Vzhledem k velkému počtu chodících dětí a věkové diferenciaci ve třídách učitelky častěji pracují s malými skupinami dětí dle jejich věku, schopností a zájmu. Prostorové uspořádání třídy neumožňuje dětem ponechat rozdělanou hru v prostoru třídy, učitelky se však snaží o maximálně citlivý přístup při hře dětí a umožňují dětem ponechat si na výstavce alespoň malé výrobky. Snažíme se o maximální omezení spojování tříd v odpoledních hodinách.

Každé dítě prošlo adaptačním obdobím dle jeho potřeb.

Dále v naší škole pracují dvě asistentky pedagoga. Jeden poloviční úvazek vznikl díky financování z Šablon. Tato asistentka pracovala na obou pracovištích u dětí, kteří potřebovaly individuální podporu. Druhý poloviční úvazek vyplynul z potřeb inkluze. Tento asistent byl vybrán ke konkrétnímu dítěti (třetí stupeň) v naší škole.

- **Výhledový záměr**

Vytvářet nadále přívětivé a vstřícné prostředí pro děti i rodiče. Nadále nabízet rodičům přiměřeně dlouhé adaptační období dle potřeb každého dítěte. Volit optimální prostředky pro sdělení informací a motivovat rodiče k většímu využití konzultačních hodin nebo rozhovorů v rámci tematicky zaměřených dnů.

I nadále pokračujeme v novém školním roce s asistentkou pedagoga na poloviční úvazek (prostředky jsme získali zařazením do Šablon v listopadu 2016), která bude pedagogům nápomocna při práci s vytypovanými dětmi a jejich individuální podporou.

Celý úvazek vznikl i pro druhou asistentku, zařazením nově zapsaného dítěte do čtvrtého stupně speciální podpory.

3.5 Personální zajištění

V kmenové mateřské škole pracuje osm plně kvalifikovaných učitelek, tři učitelky mají VŠ vzdělání. Na odloučeném pracovišti pracují čtyři učitelky, jedna VŠ vzdělání. Kolektiv pedagogických pracovníků byl poměrně stabilní. Leden 2015 nová ředitelka. Věkový průměr poměrně vyšší. Z tohoto důvodu došlo k novému školnímu roku 2017/2018 k obměně pedagogů i provozního personálu. Provoz na obou zařízeních zajišťují dvě školnice, dvě a půl úvazku provozní pracovnice, pět úvazků kuchařek a vedoucí školní jídelny. V provozu došlo k větší obměně personálu.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti pracovníků je řešen tak, aby docházelo k optimálnímu zajištění pedagogické péče všem dětem v průběhu celého dne. Učitelky na třídách vypracovávají třídní vzdělávací program, který vychází ze ŠVP, tento program průběžně doplňují a aktualizují. Všechny učitelky, mimo starších pracovníků, se průběžně zúčastňují různých školení a seminářů, studují odbornou literaturu a o další vzdělávání projevují zájem. Provozní zaměstnanci jsou také seznámeni s cíli vzdělávacího procesu a podle něj přizpůsobili i svou práci. Zapojují se do aktivit školy, respektují normy, které jsou po nich vyžadovány. Také se účastní školení ohledně zdravotnictví, bezpečnosti a stravování.

• **Evaluační 2016 - 2017**

Pedagogický sbor je zkušený, a vcelku vstřícný novinkám a inovacím. Je pravdou, že inklinuje spíše k praktickým činnostem a administrativa není jeho koníčkem. Nicméně zkušenosti a veliká praxe učitelek je pro školu nesporným přínosem. Kolektiv je komunikativní, ochotný ke vzájemné pomoci a spolupráci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na potřeby a cíle školy a potřeby jednotlivých učitelek. Jeho četnost je závislá na finančních, organizačních podmínkách provozu, nabídce a místu konání. Učitelky mají zájem o další průběžné vzdělávání, účastní se různých kurzů a seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Dochází k průběžnému vzdělávání učitelek v oblasti zdravotnictví, logopedické péče, prožitkového učení, před-matematických a před-čtenářských dovedností dětí. Některé pracovnice nejsou dostatečně vzdělány v oblasti ICT. Je vedena evidence a plán vzdělávání.

Ředitelka pravidelně využívá všech seminářů pro vedoucí pracovníky v oblasti řízení, legislativy a managementu.

Nově v tomto roce docházelo k spolupráci dvou asistentek pedagoga (dvě) a personálem nově otevřené Dětské skupiny při naší škole v únoru 2017. Tři Vychovatelky, jedna uklízečka a jedna pomocná kuchařka.

Z prostředků z Šablon využíváme k spolupráci supervizorku. díky které získáváme náhled na naši práci pohledem zvenčí.

Provozní zaměstnanci jsou velice ochotní a spolupracují často a rádi s učitelkami, zapojují se do školních akcí a i ony se průběžně vzdělávají. Účastní se i školení ohledně zdravotnictví, bezpečnosti a stravování.

• **Výhledový záměr:**

Nadále podporovat a zabezpečit další vzdělávání pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání. Vzdělávání pedagogů zaměřit na prožitkové učení, logopedickou prevenci. Snažit se nadále o vytváření klidného a pohodového prostředí pro děti. Zaměříme se na větší upravenost objektu

a vnitřních prostor, na kvalitu průběžného úklidu a udržování pořádku. I nadále zapojení do aktivit provozních zaměstnanců a i je v rámci možností vzdělávat. Především se zaměřit na stravování.

Také chceme zlepšit vzájemnou spolupráci a komunikaci. Dvě pracoviště – dvě budovy. I nadále pokračovat v Supervizi.

3.6 Pedagogické zásady práce učitelky i provozních zaměstnanců

3.6.1 Oblast úcty ke každému člověku

- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí
- vyvažuje volnost a svobodu dětí s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád

3.6.2 Oblast ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

- dostatečně flexibilně reaguje na změny, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- pečlivě se věnuje novému dítěti s ohledem časového prostoru k adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- podporuje zdravou soutěživost, stanovuje její hranice
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem prevence šikany a vandalismu)
- pěstuje vzájemnou toleranci, důvěru, zdvořilost, ohleduplnost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu ve vztazích mezi sebou a dětmi, vede kolektiv k vzájemnému přátelství

3.6.3 Oblast motivující aktivity dětí

- pedagogický styl učitelky je empatický, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- minimalizuje používání negativních komentářů
- dostatečně používá pochvalu

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří si pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- nabízí dětem činnosti, které je baví a motivují k aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

3.6.4 Oblast demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

- **Učitelka:**
 - sama dodržuje pravidla třídy, chová se podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
 - vyvažuje volnost a svobodu dětí
 - věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
 - ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

3.6.5 Oblast všestranného rozvoje osobnosti učitele

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, nezkršená, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru, a otevřenost, jsou vstřícní ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

3.6.6 Oblast plnění ŠVP (cílevědomost učitelky)

- Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání a vizi školy
- **Učitelka:**
 - dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
 - dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP
 - dbá na dobrou pověst školy a její image vlastním příkladem, loajalitou, prezentací na veřejnosti

3.6.7 Oblast vědy a techniky

- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá audiovizuální pomůcky a PC v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

3.6.8 Hlavní zásady práce všech zaměstnanců školy

- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými, morálními a etickými pravidly)
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- ve vztazích zaměstnanců mezi sebou je uplatňována ohleduplnost, upřímnost, slušné jednání, tolerantnost, vzájemná pomoc a spolupráce.
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí resp. rodin, snaží se jim v rámci možností porozumět a vyhovět
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi nezasahují do života a soukromí rodiny.
- spolupracují s ředitelkou školy, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy

3.7 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují kompetence zaměstnanců, důraz je kladen na vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, na vytváření prostředí důvěry, tolerance a otevřenosti. Zaměstnanci jsou průběžně zapojováni do řízení mateřské školy, spolurozhodují o zásadních otázkách školního programu, je respektován jejich názor. Pedagogové mají prostor pro tvůrčí činnost a jsou schopni spolupráce. Probíhá pravidelná evaluační činnost, na jejímž základě jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ve škole funguje vnitřní i vnější informační systém, fungují webové stránky, rodiče jsou informováni na nástěnkách v šatně a na hlavní nástěnce. Pedagogické a provozní porady se konají dle potřeby školy.

- Ředitelka školy
 - Zástupce ředitele
 - Vedoucí učitelka
 - třída I. třída V.
 - třída II. třída VI.
 - třída III.
 - třída IV.
 - Školnice Zelenečská
 - uklízečka
 - uklízečka
 - Školnice Sadská
 - uklízečka
 - Hospodářka
 - hlavní kuchařka
 - hlavní kuchařka
 - pomocná kuchařka
 - pomocná kuchařka

- **Evaluace 2016 –2017:**

Snažíme se, aby veškeré informace byly včas dány na nástěnky a na webové stránky k zajištění informovanosti rodičů. Informační systém pomocí nástěnek a webových stránek dobře funguje. Webové stránky jsou přehledné a jsou průběžně vylepšovány. Vedení školy se snaží poskytovat prostor zaměstnancům pro tvůrčí práci, snaží se je motivovat ke vzájemné pomoci a spolupráci. Ne všechny nástěnky tříd jsou vkusně vedeny a průběžně doplňovány informacemi o činnostech dětí v průběhu týdne.

- **Výhledový záměr:**

Stále usilovat o kvalitní fungování a aktualizaci informačního systému, především informovat včas a vkusně o činnostech tříd, což je v kompetenci třídních učitelek. Dále sjednotit formální uspořádání nástěnek, zajistit větší přehlednost informací pro rodiče. I nadále respektovat názory zaměstnanců, průběžně zpřesňovat kompetence jednotlivých pracovníků. Spolupracovat aktivně se zřizovatelem a odborníky, zkvalitnit auto-evaluaci vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocování stanovených cílů.

3.8 Spoluúčast rodičů a spolupráce s dalšími institucemi

Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery, spolupráce s rodiči je zahájena již při adaptačním období dítěte. Rodiče mohou vstupovat do tříd a pomoci dítěti v adaptaci, mohou se zapojit do činnosti. V průběhu roku jsou organizovány společné akce pro děti a jejich rodiče (třídní akce, podzimní, vánoční a jarní akce na zahradě, podzimní, lampionový průvod, vánoční odpoledne, rozloučení s předškoláky, pohádková zahrada, tvůrčí dílničky atd..).

Rodiče si mohou domluvit konzultaci učitelek i ředitelky k řešení jakýchkoliv problémů, k informování se o prospívání svého dítěte.

Při mateřské škole pracuje spolek Klubu rodičů, který pomáhá zejména finančně zajistit akce MŠ. Tento spolek byl nově založen od září 2015. Spolupráce při drobné podpoře tříd, darování starých hraček, darování výtvarného materiálu, darování upomínkových předmětů na odměny dětem.

Dny otevřených dveří před zápisem do MŠ.

Naším společným cílem je spokojené všestranně rozvinuté dítě, rodiče, kteří nám důvěřují, obohacují nás svými podněty, a tvoří pedagogové, kteří jsou otevření názorům druhých. I na základě našich společných cílů je rozvoj schopností a dovedností dětí zvláště postaven na základě prožitků dětí, které naplňujeme již tradičně širokou nabídkou aktivit, které rodiče, kteří o tento způsob učení prožitkem velmi stojí, podporují. Naše škola konáním těchto nadstandardních aktivit dětí rozvíjí po všech stránkách s pozitivní zpětnou vazbou od rodičů.

Mateřská škola se snaží spolupracovat se základní školou Hloubětínská, kam se děti chodí podívat na vyučování. Dále je navázána nově spolupráce se sousední školou Tolerance.

3.8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Mezi další instituce, se kterými spolupracujeme 2016 - 2017, patří:

- Sběr víček pro postiženého Patrika

- Výtvarné soutěže např. Marie Terezie, Záchranáři,..."
- Podpora fondu Sidus - nemocné děti, již dvakrát proběhla sbírka
- Spolupráce s Městskou policií – preventivní pořady, Státní policie – výcvik služebních psů
- Spolupráce s ostatními MŠ - koordinace zápisu nových dětí, umístování nepřijatých dětí, Olympiáda tří škol
- Spolupráce s agenturou Rytmik a Kroužky
- Spolupráce s Plaveckým bazénem Hloubětín
- Spolupráce s jízdárnou Quo Vadis
- Spolupráce se Solnou jeskyní na Harfě
- Spolupráce s divadelními, hudebními a ostatními společnostmi, které obohacují rozhled dětí
- A.S.A. - Sběr papíru
- Zdravá pěťka
- Mrkvička, environmentální výchova
- Předškoláci - medvídek Nivea
- Dopravní škola
- Česko čte dětem
- Prevence zraku
- Zdravé zoubky
- Recyklo-hraní
- Opera Praha - pravidelné programy
- Galerie Praha - pravidelné návštěvy
- Podologie - klenba nohou
- AISEC - mezinárodní studentský program - stáž tří studentů – Filipíny, Kazachstán, Egypt

3.8.2 Další naše aktivity spolupráce a spoluúčasti

- Naše mateřská škola se celoročně účastní kulturních, poznávacích a sportovních akcí přímo v areálu školy, ale i na Praze 14 i v jiných částech Prahy. Taktéž i mimo Prahu. Divadla, výlety, výstavy, koncerty, sportovní soutěže, akce pro děti a jejich rodiče.
- Dvakrát ročně vyjíždíme na Školu v přírodě, zimní s lyžařským výcvikem a letní.
- V odpoledních hodinách jsou v mateřské škole realizovány doplňkové programy – kroužky, kterých se zúčastní děti dle zájmu rodičů a které jsou realizovány i ve spolupráci s agenturami.
Zelenečská: Zumba, Flétna, Zpívání, Věda nás baví, Šachy
Sadská: Angličtina, Pohybové hry, Keramika
- V dopoledních hodinách je nad rámec činností, vzhledem k prospěšnosti vývoje a zdraví dětí organizováno plavání – po celý rok, Hipoterapie – pouze v teplejších měsících, Solná jeskyně – pouze v zimních měsících.
- Akce pro rodiče, prarodiče:
Podzimní dílna, Lampionový průvod, Mikulášská nadílka, Vánoční dílna, Vánoční čas, Masopust, Karneval, Jarní dílna, Den Země, Dětský den, Den matek, Rozloučení s předškoláky, Olympijské hry, Stanování aj.
- Zlepšená spolupráce s PPP: Depistáž „předškoláků“ s následnou konzultací s rodiči na škole s paní psychologkou

- Nově zahájená spolupráce s Logopedkou na škole, Depistáž a Logopedický kroužek

- **Evaluace 2016 –2017:**

Podarilo se výrazně zlepšit informační systém pro rodiče. Webové stránky se dařilo aktualizovat, s náhlými změnami byli rodiče seznamováni také pomocí nástěnek.

Dále je na škole Klub rodičů. S rodiči byly navázány velice dobré partnerské vztahy na jejichž základě jsme mohli podnikat nejrůznější aktivity. Například společné akce na zahradě. Rodiče také drobně vypomáhají – odměny pro děti, papír a kapesníčky do tříd aj. Další podpora ze strany rodičů přichází formou sběrových aktivit, papír, tonery, víčka.

Informovanost rodičů o jejich dětech probíhala pouze o třídních schůzkách a každodenně při vyzvedávání dětí, podle potřeb rodičů a pedagogů. Popřípadě je možnost domluvit konzultaci s učitelkou i ředitelkou, čehož bylo několikrát využito.

Nepodařilo se sehnat odborníka, psychologa k přednášce o výchově dětí pro rodiče, i když byla přislíbena spolupráce. Nově od ledna 2018.

Ale podařila se navázat lepší spolupráce s PPP, konkrétně s paní psychologkou Konigovou. Školní zralost předškolních dětí byla na škole jejím přičiněním po depistáži konzultována přímo s rodiči.

Dařila se spolupráce se všemi institucemi a organizacemi, které jsou zapsány v přehledu naší spolupráce.

- **Výhledový záměr:**

Zlepšit spolupráci s rodiči, více informovat rodiče o prospívání jejich dětí formou konzultačních setkání dle potřeb rodičů. Motivovat rodiče k pravidelnému sledování informací na webových stránkách i nástěnkách.

I nadále organizovat setkání s učitelkou z 1. třídy a zajistit přednášku psychologa případně naplánovat setkání s dalšími odborníky. Pokračovat také ve spolupráci se školou Tolerance a domluvit pravidelné návštěvy knihovny v Hloubětíně. A nadále navazovat na spolupráci se všemi institucemi a organizacemi, které jsou zapsány v přehledu naší spolupráce.

4. Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky s účinností od 9. 2017, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34 odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu (dále jen "spádová mateřská škola"), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání. Je-li dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách; pro účely tohoto ustanovení se termín jarních prázdnin určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno, není větou první a druhou dotčeno.

Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte; zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

- individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě přijímacího řízení.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak. Účinnost od 1. 9. 2017. Tyto děti jsou umístěny do mateřské školy ze zákona.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se po umístění dětí s povinnou předškolní docházkou přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, dále děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a děti které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně druhého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3) nebo jsou umístěny v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Při zápisu je upřednostňován pokročilejší věk dítěte, u dětí s nepovinnou předškolní docházkou.

Obecní úřad obce, na jejímž území je školský obvod mateřské školy, poskytuje této škole s dostatečným předstihem před termínem zápisu seznam dětí. Seznam obsahuje vždy jméno, popřípadě jména, a příjmení, datum narození a adresu místa trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte

nemá odkladný účinek.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání."

V kmenové mateřské škole jsou dvě heterogenní a dvě homogenní běžné třídy. Třídy jsou pojmenovány podle pohádkových postav, Trpaslíci, Draci, Vodníci a Čerti. A na odloučeném pracovišti jsou dvě běžné třídy a obě heterogenní. Třída Sluníčka a Berušky. Děti jsou do tříd na obou zařízeních zařazovány tak, aby v každé třídě bylo rovnoměrné zastoupení z hlediska věku i pohlaví.

Třídy pracují samostatně podle TVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu. Třídy mají společné vchody a své samostatné prostory (WC, umývárna, šatna) a na patrech společnou přípravnu jídla.

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "Cesta". Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami). Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelek mateřské školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Tuto kvalifikaci splňují všechny učitelky naší školy. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení se zpracovává Individuální vzdělávací plán (2 - 5. stupeň). Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření mají V. stupňů. Podpůrné opatření I. stupně vychází z předpokladu, že žáci mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží, které mohou mít významný dopad na průběh vzdělávání. V tomto případě vypracovává učitel plán pedagogické podpory, který se stává nástrojem podporující práci s dítětem v rámci třídy. Plán má písemnou podobu. Dříve, než škola přistoupí k jeho vypracování, posílí přímou podporu pedagoga ve výuce. Po té, co se ukáže, že je tato podpora neúčelná, plán se vypracovává. Před jeho písemnou podobou probíhají konzultace mezi učiteli s cílem stanovit např. metody práce, způsoby kontroly osvojených potřebných dovedností, návyků atd. Plán zpracovává učitelka mateřské školy, na základě rozhodnutí ředitelky školy. Opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců (§ 21 školského zákona). V plánu učitelka upraví organizaci se vzdělávacím obsahem, hodnocení vzdělávání dítěte včetně různých úprav a možností zvolených metod výuky a forem práce, projedná jej s ředitelkou školy. Následně se uskuteční společná schůzka se zákonnými zástupci, kteří jsou s plánem seznámeni. Nastávající období je v duchu vzájemné spolupráce při naplňování stanovených cílů. Doba, po kterou se ověřuje správnost pedagogické strategie jsou 3 měsíce. V případě, že se po uplynutí této doby nepodařilo ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení (pozn. Poradenské zařízení může navštívit kdykoliv dle svého uvážení.)

Podpůrná opatření II. - V. stupně vycházejí z rozhodnutí školských poradenských zařízení. Tím jsou závěry lékařů a klinických odborníků, posuzují se požadavky na úpravu v průběhu vzdělávání žáků, vzdělávací potřeby a vyhodnocují se pro nastavení podpůrných opatření. Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení může nastat na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy – zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. – průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. – ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. (V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním s ním se pouze projedná, viz. legislativa - §16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuálně vzdělávací plán (2. – 5. stupeň podpůrných opatření) je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Jsou v něm uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání. Zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy prostřednictvím učitelek a spoluprací se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Jsou s ním seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. (§4 27/2016 Sb. viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu, v případě nedodržování uvedených opatření informuje, učitelka mateřské školy, o této skutečnosti ředitelku školy.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimo rodinném prostředí, se v jeho životě zhodnotí a najdou své uplatnění (dříve nebo později). Rodina ani mateřská škola nezůstávají v péči o dítě samy. S pracovníky školských poradenských zařízení a přizvaných jiných odborníků se snaží vytvořit tým, který pomůže vzdělávací potřeby dítěte identifikovat, popsat a nastavit nejvhodnější podpůrná opatření a během vzdělávání je diagnostikovat.

Součástí naší koncepce je také vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, či postižením. Snažíme se přizpůsobit je potřebám, které vyplývají ze, zdravotního oslabení dítěte nebo které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, či které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. V případě, že vzdělávání dítěte a péče je natolik náročná zajistíme dalšího pedagoga, či dalšího pracovníka. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Plán, co bychom chtěli zlepšit: Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory.

Stejně přistupujeme i ke vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, k dětem s oslabeným rodinným zázemím či dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání. Poskytování nezbytné

speciálně pedagogické podpory je v souladu s právními předpisy (tj. s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Plán, co bychom chtěli zlepšit: Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory. Odpovídajícím způsobem stimulovat vývoj dítěte. Usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny. Vyhledávat talenty a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřebné zabezpečit : - uplatňování principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání - realizaci všech stanovených podpůrných opatření osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení; - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy; - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

6. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plán pedagogické podpory. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

7. Stručná SWOT analýza současného stavu MŠ

<u>Silné stránky školy:</u> • Bohatý program školy (dostatek kroužků, výlety, divadla, dvakrát ročně škola v přírodě) • V MŠ Zelenečská velká zahrada • Zrekonstruovaná MŠ Sadská • Fungující organizační struktura • Pozitivní klima • Poloha MŠ • Vstřícný a citlivý přístup k dětem	<u>Stagnující stránky školy:</u> • Nefunkční spolupráce s PPP • V MŠ Sadská malá zahrada • Nevyhovující uspořádání tříd i ostatních prostor v MŠ Zelenečská • Kritický stav venkovního domečku s umývárnou a toaletami v Zelenečské • Nevyhovující koncepce a stav prvků na zahradě Zelenečská i Sadská • Nevyhovující zázemí pro zaměstnance školy na Zelenečské
<u>Příležitosti školy:</u> • Inovace v pedagogickém přístupu s podporou zaměstnanců • Větší prezentace MŠ • Navázání spolupráce se ZŠ Tolerance a jinými institucemi • Prohloubení spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do programu MŠ • Další vzdělávání učitelek • Využití prostoru v MŠ Zelenečská na environmentální výuku • Kreativní krátkodobé projekty • Navázání na tradice školy a využití letitých pozitivních zkušeností	<u>Rizika školy:</u> • Nebezpečí vniknutí cizích osob na zahradu i budovy • Ztráta motivace a energie u některých pracovníků • Administrativní činnost na úkor práce s dětmi • Nedocenená práce učitelek ze strany některých rodičů i širší veřejnosti • Neochota spolupráce některých rodičů v zájmu jejich dítěte

8. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Cesta“

8.1 Základní vize, cíle a metody

Každodenní činnosti jsou realizovány se zřetelem na požadavky, formulované ve třech hlavních cílech s ohledem na to, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady. Proto každé z nich opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

- **Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení:** - podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění - povzbuzovat je k chuti učit se a radosti z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se - dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní - rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělým
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:** - rozvíjet děti po stránce citové, mravní a etické, položit základy sociálního citění a solidarity - vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životními hodnotami a životem vůbec. K tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí - seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání. Prostřednictvím mezinárodní spolupráce seznamovat děti se životem dětí na druhé straně hranice.
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost, působící na své okolí:** - učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí - vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat - podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to co udělají, také musí nést odpovědnost

Cíle vzdělávacího programu „Cesta“ vycházejí z rámcových vzdělávacích cílů, které jsou formulovány v RVP PV:

Cílem tohoto školního vzdělávacího programu je vytvoření přátelského a tvořivého klimatu. Obě mateřské školy by měly být místem, kde se respektuje individualita dítěte, kde je vytvořena přátelská atmosféra, nestresující klidné prostředí, kde panují dobré vztahy mezi zaměstnanci, učiteli, dětmi, také mezi školou a rodiči i mezi školou a zřizovatelem.

8.2 Dílčí cíle vzdělávacího programu

- Vést děti k tomu, aby na konci předškolního období získaly v rozsahu svých předpokladů a s ohledem na individuální možnosti věku, přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život.
- Učit děti prožívat a chápat svět kolem sebe, vzbudit chuť poznávat, tvořit a přemýšlet.
- Rozvíjet komunikační schopnosti, kreativitu a týmovost.
- Nebát se chyb, učit se z nich.
- Naučit respektovat a být respektován.

8.3 Klíčové kompetence na konci předškolního věku

Školní vzdělávací program shrnuje ve svém názvu dosažitelné klíčové kompetence na konci předškolního věku:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

8.4 Záměrem ŠVP „Cesta“

Poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě, ve kterém žijí. Vytváření příležitostí vlastní seberealizace, získání dovedností a vědomostí v souladu s věkovými a vývojovými vlastnostmi a možnostmi. Vychází z poznání nejbližšího okolí až po poznávání světa, života národů za hranicemi, přírodních jevů, technických zajímavostí, mezilidských vztahů, tradic, prioritních životních hodnot a dalších. Jeho smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy.

K tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat. Mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat, rozvíjet své sebevědomí, spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti. Dítě se naučí dívat kolem sebe, mít otevřené poznání i prožívání, bude se učit a rozumět všemu co život přináší, přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit se žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi své kamarády pro život, hru i učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vytvářet základy rozumových, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí. Osvojí si základy hodnot spojených se zdravím a zdravým životním stylem. Bude připraveno na vstup do základní školy, zvládne správné držení tužky, zná barvy, tvary, základy matematických i čtenářských dovedností, má dostatečné komunikační schopnosti, zodpovědnost k plnění povinností, zdravé ambice, umí zapojit fantazii atd.

Hodnoty se v naší společnosti mění a mění se i výchova v rodině. Více se do popředí dostává agresivita a sobectví. Jsou preferovány hodnoty materiální před duchovními. V těchto oblastech chceme děti vést k přemýšlení, co jsou a co nejsou správné mravní a etické hodnoty,

jaké mohou být dopady. V tomto ohledu klademe důraz na dostatečnou a smysluplnou komunikaci mezi dětmi i dospělými, nezesměšňování názoru druhých, respektování odlišností, prevenci případné šikany či jejich náznaků.

Pro zpracování a realizaci ŠVP využíváme ročních období, tradic, společenských událostí, svátků a dalších. Plně respektuje RVP. ŠVP je stejný pro všechny třídy, liší se pouze v náročnosti vzdělávání dle věkových skupin. Soustava tematických celků dle jednotlivých tříd a je rozpracována do měsíčních bloků. Témata mají svůj oblastní cíl, charakteristiku a výstupy. Podtémata jsou tvořena v TVP dle jednotlivých tříd. V ŠVP jsou vodítkem pro tvorbu TVP. Dále jsou v TVP rozpracovány dílčí cíle dle věkové kategorie a potřeb třídy.

8.5 Obecné zásady a principy ŠVP Cesta

- Pojetí dítěte jako jedinečné a neopakovatelné osobnosti, (která má právo být sama sebou) kladně přijímané bez ohledu na cokoli.
- Vztah k rodině – uznání její dominantní role a otevření se spolupráci s ní.
- Vztah k počátečnímu vzdělávání – přirozenému rozvoji specifických možností a schopností dítěte.
- Alternativa – neklást důraz na kvantitu vědomostí, ale na schopnost je využít a uvádět do vztahů.
- Situační učení a hra, komunikace – zaměřit se především na samotnou tvořivou hru a experimentaci v návaznosti na osobní prožitky, uplatňování zájmu a zkušeností až po vlastní vyjádření představy.
- Samostatnost a tvořivá aktivita – učit děti vyjádřit se, umět ocenit jejich nápady, projevovat důvěru v jejich schopnosti je řešit, zbavovat je obav ze selhání, povzbuzovat je a zbytečně nekritizovat.
- Individualizační princip – individuálně přistupovat ke každému dítěti tak, aby činnosti a aktivity odpovídaly možnostem toho kterého dítěte.

8.6 Realizace rámcových, hlavních a dílčích cílů

Realizace rámcových, hlavních a dílčích cílů je zahrnuta do pěti významných oblastí.

biologické „Dítě a jeho tělo“

- Naučit děti samostatnosti v sebeobsluze i jednání, zdravým životním návykům a postojům.
- Podporovat růst, vývoj a fyzickou pohodu dětí, zlepšovat jejich zdatnost a pohybovou kulturu.

psychologické „Dítě a jeho psychika“

- Podporovat všestranný rozvoj dítěte po stránce jazykové, myšlenkové a tvůrčí.
- Rozvíjet jeho dovednosti při získávání znalostí, představivosti a fantazie, učit je poznávat sám sebe, rozvíjet citové vazby a vztahy, cvičit vůli k vlastní seberealizaci.

interpersonální „Dítě a ten druhý“

- Učit děti vzájemné komunikaci mezi sebou a dospělými, ostatními dětmi a podporovat utváření vztahů a vazeb.

sociálně-kulturní „Dítě a společnost“

- Pomáhat dětem k osvojování dovedností, návyků a postojů, které jsou základem pro život ve společnosti ostatních lidí a povedou je k dodržování všeobecně uznávaných hodnot estetických, společenských a morálních.

environmentální „Dítě a svět“

- Učit děti vnímat sebe sama jako součást okolního světa a přírody. Vytvářet u nich základy odpovědného přístupu k ní a prostředí vůbec.

9. Okruhy elementárních poznatků jednotlivých oblastí

- **Dítě a jeho tělo:** lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny); zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potravin); ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy); sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).
- **Dítě a jeho psychika:** dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů); číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství); prostorové pojmy a souvislosti teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).
- **Dítě a ten druhý:** vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat); mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi); pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).
- **Dítě a společnost:** (svět lidí, kultury, umění, práce): společenské role (dítě, dospělí, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním); pravidla vzájemného styku, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání); kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).
- **Dítě a svět:** (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky): prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci- doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy); příroda živá i neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody); věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné

10. Metody vzdělávání a výchovy

Pro realizaci ŠVP a TVP využíváme přiměřené a vhodné metody učení a formy práce, které umožňují dětem přirozené pochopení nových poznatků, jejich osvojení a využití.

Jedná se zejména o:

- prožitkové učení – vychází ze zkušeností dítěte, z jeho prožitků, emocí, děti jsou vzdělávány pomocí vlastního prožitku, hry
- kooperativní učení – děti se učí spolupracovat ve skupině, ve skupině dochází k rozvoji sociálních dovedností, děti se učí vzájemné pomoci, ohleduplnosti
- situační učení formou jednání, konání a prožívání konkrétních situací
- sociální učení – osvojování si sociálních zkušeností, dovedností a forem chování
- senzomotorické učení (smyslově pohybové) - učení se základním pohybovým dovednostem a návykům
- učení hrou – formou spontánních a řízených aktivit
- interaktivní učení – založené na samostatném výběru hračky či pomůcky, kdy je dítě v průběhu činnosti samo aktivní, experimentuje, manipuluje, zkouší, nejsou mu předkládány hotové poznatky

11. Vzdělávací obsah

11.1 Integrované bloky

Školní vzdělávací program obsahuje 10 integrovaných bloků společných pro všechny třídy - úkoly obsahují stěžejní programové zaměření. Integrované bloky nekopírují přesně roční období a měsíce, některá témata je možno zařadit v průběhu celého školního roku. Každý integrovaný blok obsahuje návrhy podtémat, která jsou dále učitelkami rozpracována podle podmínek dané třídy a složení dětí ve třídním vzdělávacím programu. Podtémata si mohou učitelky zvolit i vlastní dle potřeb a aktuální situace ve třídě. Ve třídách dochází k diferenciovanému výběru úkolů podle věku a schopností dětí a s ohledem na individuální zvláštnosti dětí.

Integrované bloky:

- **Na cestě nejsme sami**
- **Cesta spadáným listím**
- **Cesta lesem**
- **Cesta andělská**
- **Cesta mrazivá**
- **Cestou, necestou**
- **Cesta životem**
- **Cestou do práce**
- **Cestou zdravím a pohybem**
- **Cestujeme**

11.1.1 Integrovaný blok: Na cestě nejsme sami

- **Všichni patříme do jedné třídy**
- **Pravidla aneb je nám spolu hezky**
- **Každý něco umí a něco dokáže**
- **Naše škola a náš domov**

ZÁMĚREM je usnadnit vstup dítěte do MŠ, pomoci nově příchozím dětem zvládnout adaptaci na MŠ a vytvořit s dětmi fungující pravidla ve třídě, provést základní diagnostiku dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení dětí s novým prostředím třídy a novými kamarády
- vytvoření nových společenských pozitivních vazeb s vrstevníky, učitelkami i dalšími dospělými osobami
- vytvoření pravidel vzájemného a bezpečného soužití
- seznámení se s režimovým uspořádáním dne
- projevování svých potřeb a vyjadřování svých pocitů
- seznámení dětí s tím, že vše má svůj řád a pravidla

- vedení dětí k bezpečnosti při hrách v MŠ i venku
- získání dovednosti komunikovat s vrstevníky i dospělými osobami

Obsahem jsou (okruhy činností):

- seznamovací a námětové hry dětí
- pohybové, hudební, dramatické, výtvarné činnosti
- hry k osvojování pravidel, vytváření piktogramů
- seznamování s prostředím MŠ i zahradou, poznávání všech prostředí MŠ
- komunitní kruh – co se mi líbilo, co bych chtěl, z čeho mám radost
- sebe-obslužné činnosti
- řešení problémů – co by se stalo, kdyby...

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy mezi vrstevníky, respektovat rozdílné vlastnosti dětí
- mít představu o základních pravidlech chování ve třídě, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- orientovat se bezpečně v budově školy a blízkém okolí
- uplatňovat základní kulturně hygienické, sebe-obslužné a společenské návyky
- získat představu o základním režimu dne
- komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými osobami

11.1.2 Integrovaný blok: Cesta spadaným listím

- **Zahrada**
- **Brambory a jablíčka**
- **Podzimní čarování**
- **Dračí slet**
- **Pomíchané barvičky**

ZÁMĚREM je seznámit děti s tím, že vše má svůj řád a pravidla, všechno má svůj čas a svou hodnotu, přiblížit dětem změny v přírodě, podporovat u dětí vztah k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení poznání, tvořivosti a jemné motoriky dětí při práci s přírodninami
- vedení dětí k elementárnímu chápání proměn přírody
- uvědomění si důležitosti ochrany přírody, životního prostředí
- vedení dětí ke společné účasti na činnostech
- získávání vztahu k jednoduchým pracovním činnostem
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Obsahem jsou (okruhy činností):

- pozorování změn v přírodě na zahradě i v lese
- hry s přírodním materiálem, s listy
- rytmizace, vyprávění dětí, básničky a písničky, říkadla a hádanky
- dramatické a námětové hry dětí, pohybové hry

- námětový blok Týden zdraví, ochutnávání zdravých jídel a experimentace s OZ (např. příprava salátu, jablečného závinu atd..)
- pracovní činnosti na zahradě (sběr a hrabání listí)
- výtvarné a pracovní činnosti s přírodním materiálem

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti při pobytu v přírodě, orientovat se v blízkém okolí
- uvědomovat si své příjemné a nepříjemné citové prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně, pohybově
- osvojit si elementární poznatky o přírodě, o jejích změnách, vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- všimnout si změn v přírodě, mít povědomí o významu životního prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, získat základní pracovní návyk

11.1.3 Integrovaný blok: Cesta lesem

- **Co je les a co v něm najdeme**
- **Lesní zvířátka**
- **Co umí vítr, voda a slunce**
- **Co se skrývá v lese**
- **Lesní moudrost**

ZÁMĚREM je seznámit děti se změnami v přírodě, s tím co umí voda, vítr, slunce, učit děti vnímat přírodu a chránit ji, poznávat, jak se mění barvy, jak se příroda připravuje na zimu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení dětí s živou a neživou přírodou v okolí MŠ
- pochopení toho, co člověk dokáže ve vztahu k přírodě, že člověk může svou činností prostředí chránit a zlepšovat ale také poškozovat a ničit
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí
- vytváření základů pro práci s informacemi, vedení dětí k získávání nových informací z knih, encyklopedií, časopisů
- uvědomování si vlastního těla, rozvíjení pohybových dovedností dětí

Obsahem jsou (okruhy činností):

- vycházky do lesa, pozorování změn v přírodě, experimentace s přírodninami
- péče o květiny, zapojení se do činnosti v koutku živé přírody
- výtvarné a pracovní činnosti
- básničky, říkanky, písničky, pořekadla, četba z knih, prohlížení encyklopedií
- zamykání zahrady, dramatické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, pohybové hry na zvířátka

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, o změnách v přírodě

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví
- projevovat zájem o nové poznatky, umět se soustředit na činnost
- aktivně řešit problémy, úkoly a situace
- chápat základní prostorové a časové pojmy

11.1.4 Integrovaný blok: Cesta andělská

- Čertí rojení
- Andělské zvonění
- Překvapení vánoční
- Voňavé cukroví
- Vánoční hvězda

ZÁMĚREM

je přiblížit dětem tradici Vánoc, vytvořit pozitivní vánoční atmosféru ve třídě, vést děti k sounáležitosti s lidmi, naučit děti dělat si vzájemně drobné radosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- podpora kladných mezilidských vztahů mezi dětmi navzájem, rozvoj kooperace u dětí
- vzbuzování pocitů radosti a pohody u dětí, rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvíjení prosociálního chování dětí
- rozvíjení tvořivosti a představivosti dětí, rozvoj smyslového vnímání
- rozvíjení řečových a jazykových schopností dětí
- seznamování dětí se zvyky a tradicemi, seznámení se s kulturou svého národa, vytváření si pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- uvědomování si vlastních přání

Obsahem je (okruhy činností):

- vytváření vánoční výzdoby třídy, dárečků pro radost
- osvojování si vánočních písní a koled, pořekadel a pranostik
- realizace vánočních zvyků
- pečení cukroví, dělání radosti sobě i druhým
- návštěva kouzelných bytostí v MŠ
- vánoční den s rodiči, zdobení vánočního stromku
- práce s barvou a papírem
- rozhovory s dětmi, vyprávění o svých zážitcích
- pozorování vánoční výzdoby při vycházkách

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku prstů
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve větách
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje
- mít povědomí o širším společenském prostředí a jeho dění, o kultuře a tradicích národa
- porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, dodržovat pravidla konverzace

11.1.5 Integrovaný blok: Cesta mrazivá

- Na Nový rok, o slepičí krok
- Než roztaje vločka
- Hupky dupky do pohádky
- Na skok v pohádce
- Už půjdeme do školy

ZÁMĚREM je naučit děti poznávat, k jakým změnám v přírodě dochází v zimním období, posilovat u dětí schopnost vědomě řídit své chování a jednání, vést děti k pozitivnímu vztahu k budoucí školní docházce a k zájmu o nové poznatky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- učení se slovně charakterizovat roční období a porovnávání jej s jinými
- chápání časových pojmů (části dne, týdne, roční období)
- poznávání a rozvoj svých smyslů
- rozvíjení řečových a jazykových schopností
- osvojování si dovednosti vědomě řídit své chování a jednání
- získávání povědomí o tom, jak chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, čím mohu pomoci a jak je možno je poškodit
- posilování kladného vztahu dětí k poznávání, ke školní docházce
- osvojování si některých před-čtenářských schopností a dovedností

Obsahem jsou (okruhy činností):

- pozorování změn v přírodě na vycházkách a zahradě
- pokusy se sněhem a ledem, experimentace, tvoření ze sněhu
- práce s obrázky, poslech a osvojování si říkadel, básní a písní se zimní tematikou
- výtvarné a pracovní činnosti
- zimní pohybové činnosti, zimní olympiáda, paralympiáda
- návštěva základní školy, námětové hry na školu, hry s písmenky
- příprava krmiva pro ptáčky do krmítka
- projektový týden smyslů

Očekávané výstupy:

- dokončit započatou práci, zvládat jednoduché pracovní dovednosti
- pojmenovat většinu toho, co dítě obklopuje, vést rozhovor s druhým dítětem
- chápat základní matematické pojmy a souvislosti, časové souvislosti
- řešit problémy, nalézat nová řešení, umět postupovat dle pokynů a instrukcí
- vědomě využívat svých smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, soustředit se
- umět pozorovat, pochopit a vyjádřit změny v přírodě
- spolupracovat s ostatními, vědomě řídit své chování a jednání, uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, respektovat potřeby druhého

11.1.6 Integrovaný blok: Cestou, ne-cestou.

- **Veselý masopust**
- **Je tu karneval**
- **Zapomenutá řemesla**
- **Materiál**
- **S kterou knížkou usínám**

ZÁMĚREM je naučit děti porovnávat pohádkový svět a svět reality, vzbuzovat u dětí zájem o svět pohádek, vést děti k uvědomění toho, co mohou sám změnit a co se mohou naučit, společně prožít radost a veselí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových dovedností dětí receptivních a produktivních
- osvojování si kultivovaného rozhovoru
- rozvíjení hudební, výtvarné a dramatické tvořivosti dětí
- rozvoj představivosti, fantazie, paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů, posilování schopnosti vyjádřit své citové prožitky
- dokázat rozlišovat vhodné a nevhodné chování
- osvojování si schopnosti chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích
- rozvoj schopnosti se přizpůsobovat společenskému prostředí a jeho změnám
- seznamování dětí s tradicemi masopustu

Obsahem jsou (okruhy činností):

- hry a práce s pohádkami, příběhy a bajkami, poslech a vyprávění pohádek, slovní hrátky, dokončování příběhů, rýmování, chápání přísloví a přirovnání
- slovní a pohybová charakteristika pohádkových postav
- dramatizace pohádek a scének
- výroba masek a pohádkových postav
- masopustní písničky a tance, hra na Orffovy nástroje, karnevalový rej
- cesty do pohádky (pohybové, slovní, výtvarné...)

Očekávané výstupy:

- umět pozorně naslouchat a vnímat text, domluvit se slovy a gesty
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, vést rozhovor, formulovat otázky
- vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických činností, vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
- spolupracovat s ostatními, uplatňovat návyky společenského chování, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- naučit se odmítat společensky nežádoucí chování
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- osvojit si elementární poznatky o společnosti, v níž dítě žije

11.1.7 Integrovaný blok: Cesta života

- **Jarní probuzení**
- **Otloukej se píšťaličko**
- **Vstávej semínko**
- **Vajíčko se kutálí...a kde se vzalo**
- **Mlád'átka**

ZÁMĚREM je učit děti chápat jevy a změny v přírodě ve všech souvislostech, seznamovat děti s tradicemi a svátky jara, učit se respektovat jeden druhého.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pozitivních citů k druhým lidem a k přírodě
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, rozvíjení sounáležitosti s planetou Země, s živou a neživou přírodou, lidmi, osvojování si důležitých poznatků o přírodě
- rozvíjení kooperativních dovedností dětí
- přiblížení tradice jarních svátků dětem (Velikonoce)
- vedení dětí k uvědomění si, co už umí a znají
- rozvíjení smyslového vnímání, osvojování si schopnosti vyjadřovat svůj prožitek hudbou, výtvarně i pohybově

Obsahem jsou (okruhy činností):

- pozorování přírody na vycházkách, sledování vývoje změn v přírodě
- pokusy se semínky – klíčení, pokusy s barvami
- popis a vyprávění dle obrázků, jarní a velikonoční písně, říkadla a koledy, taneční jarní hry, vynášení Morany, vyprávění zážitků
- pracovní velikonoční činnosti, práce s barvou, práce s netradičním materiálem
- poslech a rozlišování zvuků, hra s hudebními nástroji, hra na tělo
- pohybové chvilky – co už umíme a co se ještě naučíme
- práce s knihou, prohlížení encyklopedií, vyhledávání informací
- průběžné třídění odpadu

Očekávané výstupy:

- všímát si změn a dění v přírodě, vědět, že příroda se stále proměňuje, chápat změny jako samozřejmé, chápat, že svět kolem nás má svůj řád
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, uvědomovat si kladné a záporné aktivity ve vztahu k životnímu prostředí, osvojit si citlivý vztah k přírodě
- těšit se z příjemných zážitků, z kulturních tradic národa, vnímat kulturní a umělecké podněty a vyjadřovat své zážitky a představy výtvarně, hudebně a dramaticky
- uvědomovat si své potřeby a práva, své schopnosti a dovednosti
- umět vyjádřit své myšlenky, přání, pocity
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, soustředit se, zapamatovat si

11.1.8 Integrovaný blok: Cestou do práce

- **Moje máma je**
- **Každý něco umí**
- **Jak se dělá**
- **Ve městě**
- **Na vesnici**

ZÁMĚREM je seznámit děti s různými způsoby komunikace, vést děti k aktivnímu poznávání okolního světa, učit děti vážit si lidské práce, posilovat zájem dětí o pracovní činnosti, učit děti vzájemné spolupráci a pomoci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení verbální i nonverbální komunikace dětí
- seznamování dětí s různými řemesly a pracemi, s různými pracovními postupy
- poznávání různých pracovních materiálů
- získání důležitých praktických pracovních dovedností a návyků, rozvíjení jemné a hrubé motoriky dětí, získávání vztahu k práci a k pracovním činnostem
- vedení dětí k ohleduplnosti k výsledkům práce druhých
- rozvoj logického myšlení, podporování zvědavosti dětí, zájmu, radosti z objevování
- osvojování si základních poznatků o písmenech a číslech
- rozvíjení dovednosti vzájemně spolupracovat, pomáhat si, spolupodílet se
- vytváření povědomí o základních mezilidských hodnotách a normách
- poznávání, že každý něco umí a něco dokáže

Obsahem jsou (okruhy činností):

- práce s knihou, prohlížení, předčítání, vyhledávání, práce s ilustracemi a obrázky
- dramatické činnosti, hudebně pohybové činnosti (na řemesla) a tance
- experimentace s materiálem, manipulační činnosti a úkony s materiálem, nástroji, pomůckami
- smyslové hry, hry na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, kooperativní hry, námětové hry Na rodinu, Na hasiče, Na doktora, Na školu, Na obchod
- ilustrace k příběhům, říkánkám, vytváření vlastní knihy
- pozorování technických jevů na vycházce, pozorování různých druhů práce
- rozhovory s rodiči, využití jejich profese

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními, spolupracovat s dětmi navzájem
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života, rozumět běžným okolnostem a dějům
- chápat, že každý člověk je jiný a každý dokáže něco jiného
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat základní pracovní dovednosti s různými pomůckami, nástroji a materiálem, jednoduché pracovní úkony
- spolupracovat s ostatními při různých aktivitách, využívat neverbální komunikaci
- orientovat se ve skupině, uvědomovat si svou samostatnost
- projevovat zájem o poznávání, řešit kreativně problémy, situace, úkoly
- chápat základní matematické pojmy a souvislosti, vyjadřovat své myšlenky a úvahy

- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

11.1.9 Integrovaný blok: Cestou zdraví a pohybu

- **S bacily zatočíme**
- **Jak nám tělo funguje**
- **Vnímám smysly**
- **Městem bezpečně**
- **Sportem ku zdraví**

ZÁMĚREM je rozvíjet tělesnou zdatnost dětí, vést děti k ochraně svého zdraví, ke zdravým životním návykům a postojům, uvědomit si, že každý jsme jiný a každý dovedeme něco jiného, uvědomit si důležitost každého z nás.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení schopnosti dětí řešit různé situace a formulovat vlastní názor
- osvojování si poznatků o lidském těle (co mu škodí a co mu prospívá), poznatků o ochraně vlastního těla a zdraví, vytváření zdravých životních návyků
- umožnění dostatečné pohybové aktivity všem dětem, rozvíjení pohybových dovedností a schopností, ovládání pohybového aparátu, rozvoj všech smyslů
- procvičování časových pojmů, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, získání vlastní sebedůvěry a schopnosti spoléhat sám na sebe
- vedení dětí k chápání a přijímání odlišností
- rozvoj schopnosti dětí vyjádřit své různé pocity (pozitivní i negativní)

Obsahem jsou (okruhy činností):

- činnosti rozvíjející hrubou a jemnou motoriku, tělesná cvičení, sportovní hry a činnosti ve třídě a na hřišti, sportovní olympiáda celé MŠ
- hry k rozvíjení logického myšlení, paměti a pozornosti, práce s didaktickým materiálem, smyslové hry
- vyprávění a popis obrázků, práce s knihou, prohlížení knih
- námětové hry Na lékaře, Na rodinu, Na obchod, Na záchranáře
- hry zaměřené na pomoc mladším a slabším dětem, hry podporující spolupráci a kooperativu dětí

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat sebeobsluhu, základní kulturně hygienické a pracovní návyky
- znát základní pojmy v oblasti lidského těla, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, o způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- uvědomovat si a vyjadřovat své příjemné a nepříjemné pocity a prožitky vhodnými způsoby, umět vyjádřit vhodným způsobem svůj souhlas a nesouhlas
- přijímat pozitivní ocenění a svůj případný neúspěch, učit se hodnotit své osobní pokroky, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí škol

11.1.10 Integrovaný blok: Cestujeme

- **Praha stověžatá**
- **Jak je u nás krásně**
- **Kam se vydáme**
- **Jiný kraj, jiný mrav**
- **Cesta do**

ZÁMĚREM je poznávat své bydliště a jeho okolí, poznávat město, ve kterém žiji, vnímat různorodost života na zemi, vytvářet u dětí povědomí o existenci jiných národů a kultur, posilovat v dětech radost z objevování, probouzet u dětí zájem o okolní svět.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s životem ve městě a na vesnici, vnímání rozdílů, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vnímání různorodosti života na zemi, poznávat různé ekosystémy
- rozvíjení pohybových dovedností dětí
- rozvoj komunikativních dovedností dětí, seznamování dětí s různými vyjadřovacími prostředky, s různými jazyky
- podpora zájmu dětí o učení, o získávání nových poznatků a zkušeností
- seznamování dětí s různorodostí lidí, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností, vytváření prosociálních postojů dětí (tolerance, respekt, přizpůsobivost)

Obsahem jsou (okruhy činností):

- práce s encyklopediemi, obrázkovým materiálem
- námětové hry Na zvířátka, Na výletě, Cestování po světě
- vyprávění svých zkušeností a zážitků, popisování zvířátek, vytváření hádanek, příběhy, pohádky, básně, říkadla a písně o zvířátkách, o cestování, o dopravních prostředcích
- vytváření vlastních map a cestíček ze stavebnic, kreslení map na papíře
- vycházky do okolí, do lesa, k rybníku, výlety
- hudebně pohybové, dramatické a výtvarné činnosti
- cestování po Evropě, do Afriky, Ameriky, práce s globusem
- pokusy a experimentace s vodou

Očekávané výstupy:

- vnímat rozmanitost světa, mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o své zemi, o rozmanitosti planety Země
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít zájem o nové poznatky, prožívat radost z poznání, ze společných prožitků
- komunikovat přirozeně s ostatními, spolupřetvářet prostředí pohody, cítit sounáležitost s ostatními, umět nabídnout pomoc druhému

12. AUTOEVAULAČNÍ systém MŠ

Zahrnuje:

1. Předmět hodnocení

- ŠVP – kvalita zpracování ŠVP, koncepční záměry, vzdělávací obsah – integrované bloky, soulad TVP – ŠVP – RVP PV
- Podmínky ke vzdělávání - věcné podmínky, prostředí, životospráva, personální podmínky, psychosociální podmínky, organizace, spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi, řízení školy
- Průběh vzdělávání - třídní vzdělávací programy, efektivita vzdělávacího procesu, vyváženost spontánních a řízených aktivit, provádění diagnostiky, pedagogický styl a metody práce
- Výsledky vzdělávání – individuální vzdělávací pokroky u dětí

2. Způsob a nástroje hodnocení

- Metody a prostředky (pozorování, hospitace, dotazníky, rozhovory, záznamové archy, analýzy dokumentů, portfolia dětí, analýza vlastní pedagogické a řídicí práce).
- Kritéria hodnocení – jsou odvozena z požadavků RVP PV.

3. Časový plán hodnocení

- Sběr informací a jejich vyhodnocení probíhá dle plánu (hodnocení probíhá denně, příležitostně, po skončení projektů, integrovaného bloku, adaptaci dětí, pololetně atd...).

4. Odpovědnost za hodnocení

- Hodnocení provádějí všichni zaměstnanci mateřské školy, dále i rodiče (např. formou dotazníků).

5. Podoba vyhodnocení

13. Plán AUTOEVALUACE MŠ – vnitřní podmínky škol

Oblast výchovně vzdělávací, tvorba ŠVP

Předmět hodnocení	Způsob a nástroje hodnocení	Časový plán hodnocení	Odpovědnost za hodnocení	Podoba vyhodnocení
Individuální vývoj každého dítěte	Pozorování, individuální činnosti, konzultace s rodiči	3x za rok	učitelky	Portfolia Pedagogická rada
Spolupráce s rodiči	Společné akce, Komunikace	průběžně	učitelky + kolektiv	Anketa pro rodiče 1x ročně Schůze Klub rodičů Třídní schůzky
Řešení agresivity dětí a předcházení problému	Netrestající formy pozorování, příkladné chování ostatních,	průběžně	učitelky + kolektiv	Pedagogická rada, Třídní schůzky
Soulad třídního programu s RVP	DVPP, hospitační činnost, po-hospitační rozbor, vzájemné konzultace	2xročně záznamy z hospitací, zápisy z porad a rad pokaždé	učitelky	Záznamy z hospitací, Zápisy z porad, Osvědčení ze seminářů

Oblast materiálních podmínek a technicko - hospodářská

Předmět hodnocení	Způsob a nástroje hodnocení	Časový plán hodnocení	Odpovědnost za hodnocení	Podoba vyhodnocení
Nová elektroinstalace v celé budově Zelenečská, Nové radiátory a kryty na radiátory v Zelenečské Nové koberce v Zelenečské	Rozpočet MČ Prahy 14 Plán investic 2018 až ...	výhledově	dle finančního rozsahu MČ Prahy 14 ředitelka	Konkrétní hodnocení činnosti ve vlastním hodnocení školy
Nová koncepce a úprava školní zahrady, Pro obě zařízení Zelenečská i Sadská	Rozpočet MČ Prahy 14, MAP Plán investic 2018	výhledově	dle finančního rozsahu MČ Prahy 14 ředitelka	Konkrétní hodnocení činnosti ve vlastním hodnocení školy
Postupně dovybavit jednotlivé třídy a herny novým nábytkem na Zelenečské	Účelné využití finančních prostředků z ONIV a rozpočtu MČ, školy	výhledově	MČ Prahy 14 ředitelka	Konkrétní hodnocení činnosti ve vlastním hodnocení školy
Nákup učebních pomůcek Nákup sportovních pomůcek Pro obě zařízení Zelenečská i Sadská	Účelné využití finančních prostředků z ONIV a rozpočtu MČ, školy	průběžně	MČ Prahy 14 ředitelka	Konkrétní hodnocení činnosti ve vlastním hodnocení školy

Oblast managementu, personálních podmínek, kvalita DVPP

Předmět hodnocení	Způsob a nástroje hodnocení	Časový plán hodnocení	Odpovědnost za hodnocení	Podoba vyhodnocení
Zvyšování odbornosti a kvalifikace učitelek - DVPP	Využití nabídky vzdělávacích institucí	2xročně školení, každá učitelka	Zástupkyně Hurtová, ředitelka MŠ + vlastní iniciativa pedagogických pracovníků	Písemné prezentace ze seminářů pro ostatní učitelky
Stabilní a kvalitní pracovní kolektiv	Komunikační schopnosti	průběžně	Všichni zaměstnanci	Pedagogické a provozní rady

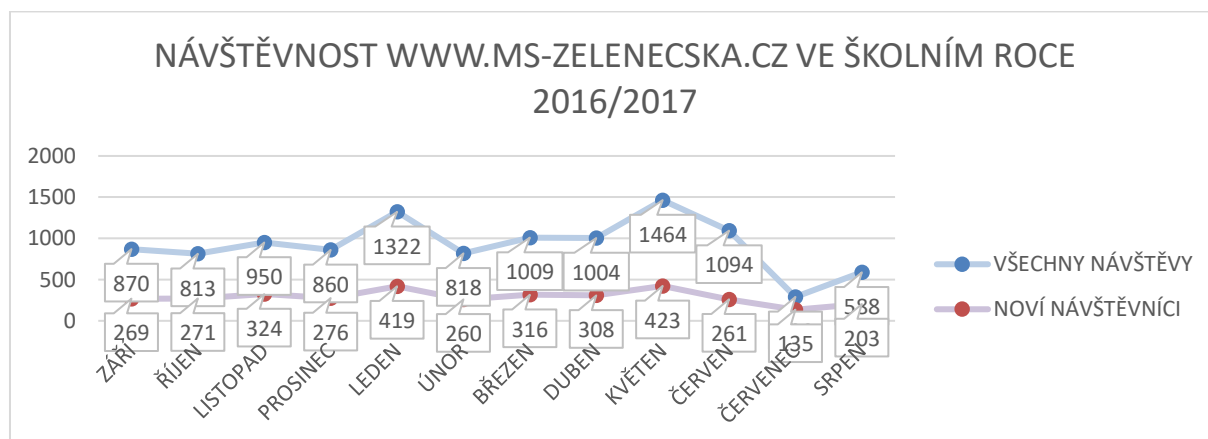
Oblast klima a image školy, informační systém

Předmět hodnocení	Způsob a nástroje hodnocení	Časový plán hodnocení	Odpovědnost za hodnocení	Podoba vyhodnocení
Dobrá informovanost rodičů o dění v MŠ	Osobní kontakt, nástěnky	průběžně	učitelky	Ankety 2x ročně Třídní schůzky
Prezentace v místním tisku	Články, fotografie	čtvrtletně	ředitelka a učitelky	Články
Prezentace na www stránkách	Informace, fotografie	průběžně	ředitelka ve spolupráci s p.Pospíšilovou	Vlastní hodnocení akcí školy
Prezentace činnosti na akcích školy	Vystoupení dětí	průběžně	učitelky	Vlastní hodnocení akcí školy
Vkusné a estetické prostředí	Výzdoba v šatnách, třídách, fotodokumentace	celoročně	Učitelky + personál	Vlastní hodnocení akcí školy

V současné době se snažíme zefektivnit komunikaci převážně směrem k rodičům a užší veřejnosti prostřednictvím webových stránek. Jako jediná školka na Praze 14 jsme implementovali elektronické omlouvání dětí „indispozici“ pro rodiče, prostřednictvím webového formuláře na stránkách školy. Nejprve byla zavedena pro evidenci docházky nemocných dětí docházejících na Zelenečskou, a jelikož se tento způsob omlouvání osvědčil a zpětná vazba ze strany rodičů i rodinných příslušníků byla více než kladná, zavedl se tento systém - nástroj elektronické omluvy dítěte i pro děti docházející na školku Sadskou. V průběhu školního 2015/2016 roku byl tento nástroj-systém rozšířen o elektronické omlouvání stravného, které zefektivnilo administraci stravného pro školku Zelenečská i Sadská.

Celková návštěvnost internetových stránek byla zhodnocena zatím příznivě. Jsou vedeny statistiky nových i stávajících návštěvníků. Snaha vyjít rodičům maximálně vstříc ovlivnila i možnost zobrazení mobilního rozhraní, proto rodič může snadno své dítě omluvit i ze svého chytrého telefonu nebo tabletu.

Celková návštěvnost nových i stávajících návštěvníků za období září 2016 – srpen 2017.



Za posledních sedm měsíců je podložena celková návštěvnost 5 693 návštěvníků. Rádi bychom oslovili tímto směrem i širší veřejnost, a tak vývoji a sledování moderních trendů je věnována stále větší pozornost. Primárním cílem ovšem vždy zůstane komunikace s rodiči a jejich rodinnými účastníky, přesto jsou stránky vhodné i pro komerční užití jako například: pro poptávku pronájmu prostor pro seminář a v budoucnu i například školní zahrady atd.

Dalším efektivním nástrojem je zviditelnění pomocí sociálních sítí. Obě školy vlastní účet na Facebooku, Google +. Základní informací jsou kontaktní údaje a činnosti a aktivity jsou aktualizovány v rámci časových možností a jednotlivých akcí dětí pořádané ať už učitelkami školy nebo třetími stranami. I do budoucna bychom tento způsob komunikace prostřednictvím sociálních sítí chtěli rozvinout a nabídnout tak rodiči maximum informací o svém dítěti.

14. Plán autoevaluace MŠ - vnější podmínky školy

Oblast demografická, hospodářská, přírodních podmínek, ekologie, kulturně politická

Předmět hodnocení	Způsob a nástroje hodnocení	Časový plán hodnocení	Odpovědnost za hodnocení	Podoba vyhodnocení
Povědomí dětí o důležitosti ekologie	Třídění odpadů, sběr papíru	2xročně	učitelky	Zpráva o činnosti
Povědomí dětí o důležitosti ekologie	Ekologická celoroční témata	2xročně	učitelky	Zpráva o činnosti
Rozšíření kapacity	Přístavba třídy pro dvouleté děti	aktuální stav	ředitelka + MČ Praha 14	Vlastní hodnocení – popis situace

Tento školní program je koncipován na období 3 let, tj. od 1. 9. 2017 v případě potřeby či změny podmínek může být dále dotvářen a aktualizován.