

**Výroční zpráva o činnosti mateřské školy,
školní rok 2018/2019**

**Mateřská škola Praha 9 – Hloubětín,
Zelenečská 500**

Zpracovala: Helena Zychová, DiS.

1. **Správní obvod**

Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073, 198 00

2. **Přesný název školy (podle posledního rozhodnutí)**

MŠ Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500

adresa: Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500, 198 00

IČO: 709 20 818

Odloučené pracoviště: Praha 9 – Hloubětín, Sadská 530

3. **Změny v síti škol**

Není.

4. **Vzdělávací programy - zaměření (případná specifika-motivační název ŠVP)**

Téma současného vzdělávacího programu je "Cesta", aktualizace k 1. 9. 2019

Dílčí cíle vzdělávacího programu

- Vést děti k tomu, aby na konci předškolního období získaly v rozsahu svých předpokladů a s ohledem na individuální možnosti věku, přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život.
- Učit děti prožívat a chápat svět kolem sebe, vzbudit chuť poznávat, tvořit a přemýšlet.
- Rozvíjet komunikační schopnosti, kreativitu a týmovost.
- Nebát se chyb, učit se z nich.
- Naučit respektovat a být respektován.

Záměrem ŠVP „Cesta“

Poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě, ve kterém žijí. Vytváření příležitostí vlastní seberealizace, získání dovedností a vědomostí v souladu s věkovými a vývojovými vlastnostmi a možnostmi. Vychází z poznání nejbližšího okolí až po poznávání světa, života národů za hranicemi, přírodních jevů, technických zajímavostí, mezilidských vztahů, tradic, prioritních životních hodnot a dalších. Jeho smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy.

K tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat. Mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat, rozvíjet své sebevědomí, spokojené

prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti. Dítě se naučí dívat kolem sebe, mít otevřené poznání i prožívání, bude se učit a rozumět všemu co život přináší, přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit se žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi své kamarády pro život, hru i učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vytvářet základy rozumových, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí. Osvojí si základy hodnot spojených se zdravím a zdravým životním stylem. Bude připraveno na vstup do základní školy, zvládne správné držení tužky, zná barvy, tvary, základy matematických i čtenářských dovedností, má dostatečné komunikační schopnosti, zodpovědnost k plnění povinností, zdravé ambice, umí zapojit fantazii atd.

Rozšíření ŠVP proběhlo ohledně změn k 1. 9.2017: Povinné předškolní vzdělávání, Hodnoty se v naší společnosti mění a mění se i výchova v rodině. Více se do popředí dostává agresivita a sobectví. Jsou preferovány hodnoty materiální před duchovními. V těchto oblastech chceme děti vést k přemýšlení, co jsou a co nejsou správné mravní a etické hodnoty, jaké mohou být dopady. V tomto ohledu klademe důraz na dostatečnou a smysluplnou komunikaci mezi dětmi i dospělými, nezesměšňování názoru druhých, respektování odlišností, prevenci případné šikany či jejich náznaků.

Pro zpracování a realizaci ŠVP využíváme ročních období, tradic, společenských událostí, svátků a dalších. Plně respektuje RVP. ŠVP je stejný pro všechny třídy, liší se pouze v náročnosti vzdělávání dle věkových skupin. Soustava tematických celků dle jednotlivých tříd a je rozpracována do měsíčních bloků. Témata mají svůj oblastní cíl, charakteristiku a výstupy. Podtémata jsou tvořena v TVP dle jednotlivých tříd. V ŠVP jsou vodítkem pro tvorbu TVP. Dále jsou v TVP rozpracovány dílčí cíle dle věkové kategorie a potřeb třídy.

Sypo – Zahájení programu pro začínající učitele a zároveň pro jejich provádějící učitele. Naše škola byla do tohoto nového programu vybrána. V tomto školním roce proběhla příprava. Realizace bude až 2019/2020.

5. MŠ s internátním provozem

Není internátní provoz. Provozní doba 6,30 - 17,30 hod.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	pedag. pracovníci celkem	ped.prac.s odbornou kvalifikací	ped.prac.bez odborné kvalifikace
--	--------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500
odloučené pracoviště Sadská 530

Počet (fyz.osoby) k 31.12.2018	12	10	2
-----------------------------------	----	----	---

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 -60	61 a více
počet (fyz.osoby) k 31.12.2019	3	2	3	4	0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (formy studia zaměření kurzů, přínos pro školu)

- počet účastníků průběžného vzdělávání je 12
- zaměření vzdělávání – nejčastěji zastoupené semináře:
Právní normy pro praxi MŠ, Inkluze, Změny v zákoně, Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, První pomoc, Práce s předškolními dětmi, Práce s dětmi s odlišným rodným jazykem, Školní zralost a diagnostika, Environmentální výuka a sebevzdělávání, GDPR: Pedagogové čerpají informace z odborných publikací, knih, časopisů a internetu.

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2018/2019

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	z HMP	z ost. krajů	MČ	HMP	z ost. krajů	
	95	95	0	47	47	0	44

Vyhodnocení zápisu dětí do MŠ: kapacita MŠ naplněna, přednostně byly přijaty děti dle stanovených kritérií, ale vzhledem k zápisu jednoho dítěte ve více mateřských školách, byly postupně přijaty všechny děti do tří let věku k 31. 8. 2019, které se k zápisu dostavily a chtěly do naší školy opravdu nastoupit.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Spolupráce s PPP: Spolupráce s PPP Praha 9, U nové školy 871, Mgr.Kateřina Königová
Spolupráce při hodnocení školní zralosti, způsobilosti pro vzdělávání na ZŠ, orientační vyšetření dětí předškolního věku, dětí jeden rok před školou.

Pozitivem je pomoc při rozhodování zda je nutné volit OŠD, nástup do ZŠ nebo jinou variantu. A druhým pozitivem je konzultace s paní psychologkou přímo ve škole.

Ale spolupráce s PPP nám neřeší závažnější problémy. Konkrétně poruchy dětí v chování a učení. V těchto případech je spolupráce zcela nevyhovující. Z tohoto důvodu jsme navázali spolupráci speciálními pedagogickými centry.

Jednou týdně(středy) je na obou našich školách logopedka pro děti se špatnou výslovností.

11. Spolupráce s rodiči (konkrétní) a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity /nabídka aktivit, kurzů, kroužků, poznávacích pobytů/

Formy spolupráce s rodiči dětí:

S rodiči byly navázány velice dobré partnerské vztahy, na jejichž základě jsme mohli podnikat nejrůznější aktivity. Především díky fungování Klubu rodičů. Z příspěvků hradíme dětem nadstandardní aktivity v naší škole. Divadla, přednášky, výlety, akce na zahradě, dílničky, Lampiónový průvod, Olympiádu, Rozloučení s předškoláky apod.

Rodiče se mohli podílet, účastnit na těchto akcích:

- Třídní schůzky
- Přednášky vedené psychologu směřující k výchově dětí – hrazeno ze Šablon
- Dýňování – podzimní tvoření
- Lampiónový průvod
- Vánoční setkání a dílničky
- Karneval
- Jarní tvoření
- Vynášení Moreny
- Den Země
- Den matek
- Den dětí
- Olympiáda naše
- Olympiáda tří škol
- Rozloučení s předškoláky
- Stanování na zahradě
- Sběr papíru Soutěžíme
- Výtvarné soutěže

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500
odloučené pracoviště Sadská 530

- Podpora fondu Sidus - nemocné děti
- Individuální schůzky a každodenní styk s rodiči,
- Informace o dětech na požádání zákonných zástupců
- Výstavky dětských prací
- Nástěnky pro rodiče – informace obecné, aktuální a odborné
- Spolupráce při drobné podpoře tříd, darování starých hraček, darování výtvarného materiálu, darování upomínkových předmětů na odměny dětem
- Dny otevřených dveří před zápisem do MŠ
- Zapojení v Klubu rodičů

Spolupráce s ostatními partnery:

- Spolupráce s Městskou policií – preventivní pořady
- Spolupráce s ostatními MŠ - koordinace zápisu nových dětí, umístování nepřijatých dětí, Olympiáda našich škol, společná školení
- Spolupráce s agenturou Rytmic a Kroužky
- Spolupráce s Plaveckým bazénem Hloubětín, jízdárnou Quo vadis a Solnou jeskyní na Harfě
- Spolupráce s divadelními, hudebními a ostatními společnostmi, které obohacují rozhled dětí
- Sběr papíru
- Duhový tým – čtení v MŠ
- Mrkvička, environmentální výchova
- Předškoláci - medvídek Nivea
- Prevence zraku
- Zdravé zoubky
- Recyklohraní
- Opera Praha - pravidelné programy
- Cvičíme se zvířátky – Sokol pražský
- Podologie - klenba nohou
- Záhony pro školy

Formy spolupráce se zřizovatelem:

- Na zásadách vzájemného dialogu a případné pomoci
- Společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- Na řešení údržby budovy
- Spolupráce v organizaci školství
- Mateřská škola se podílela na akcích obce v rámci projektů „Den Země“
- Účast na školení
- MAP – Prahy 14 a výjezdní zasedání

Nabízené kroužky Zelenečská:

- kroužek keramiky – agentura Rytmic, kmenová učitelka
- taneční kroužek, zumba – agentura Rytmic, kmenová učitelka

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500
odloučené pracoviště Sadská 530

- kroužek flétny – agentura Rytmic, kmenová učitelka
- kroužek hudebně pohybový - agentura Rytmic, kmenová učitelka
- hipoterapie – jízdárna Quo vadis
- plavání, bazén v Hloubětíně
- solná jeskyně na Harfě
- šachy, pan Ing. Steimar, Šachový klub
- Sparta škola – pohybový kroužek v tělocvičně vedlejší základní školy Tolerance
- Golf club Mstětice

Nabízené kroužky Sadská:

- kroužek keramiky – agentura Kroužky
- taneční kroužek – agentura Kroužky, kmenová učitelka
- plavání, bazén v Hloubětíně
- solná jeskyně
- hipoterapie – jízdárna Quo vadis
- Golf club Mstětice
- Sparta škola – pohybový kroužek v tělocvičně vedlejší základní školy Tolerance

Další aktivity:

- ŠvPř - týdenní lyžařský výcvik v Jizerských horách, dva turnusy
- ŠvPř - týdenní pobyt v přírodě Albrechtice v Jizerských Horách a týdenní pobyt v přírodě České Kanady – také dva turnusy
- výlety do okolí MŠ
- návštěva divadla v Horních Počernicích, KD Kyje, KC Kardašovská
- výlety polodenní a celodenní vlakem i autobusem několikrát do roka
- výstavy, např. Chvalská tvrz, Pražský hrad, ..

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy (jakou formou se uskutečňuje, kdo učí, zkušenosti kladné-záporné)

Výuka cizích jazyků na naší škole a ani na odloučeném pracovišti.

Výuka cizího jazyka není zahrnuta do vzdělávacího programu školy.

Metody a formy práce odpovídaly předškolnímu věku.

Důvodem je špatná znalost českého jazyka. Proto se zaměřujeme raději na český jazyk než na cizí jazyk. Jednou týdně logopedka na obou školách.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ
Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

V roce 2018/2019 docházelo do naší MŠ 2 děti vietnamské národnosti, 1 dítě čínské národnosti, 1 indické národnosti, 2 děti kubánské národnosti, 7 dětí slovenské národnosti, 1 dítě maďarské národnosti, 1 dítě řecké národnosti a 11 dětí ukrajinské národnosti. Celkem 26 dětí cizinců.

Na základě získaných zkušeností se vzděláváním dětí, cizinců se snažíme ve svém pedagogickém působení o zmírnění jazykové a kulturní bariéry dětí i rodičů. Tím i vytváření předpokladů pro sociální a kulturní integraci dětí.

Velký problém bývá především oblast dorozumívání, chápání všech pokynů daných učitelkou v češtině. Z toho se odvíjejí i problémy v kvalitě vzdělávací činnosti v oblastech poznávání, v oblastech kde je využíváno řečových /mluvních/projevů dětí /dramatizace, zpěv, básně, porozumění čtených textů, vyprávění, analýzy slov, slabik, hlásek, gramatická správnost mluveného projevu a někdy dokonce samotná srozumitelnost řeči. Slovní zásoba je velmi chudá, je nutné jí velmi usilovně a systematicky rozvíjet. Velký problém, díky jazykové bariéře, je také v zajištění bezpečnosti dětí.

Toto vše klade vysoké nároky na pedagoga a jeho vzdělávací úsilí. Velkým problémem je neznalost naší řeči rodičů dětí. Přestože v naší zemi žijí, nesnaží se a ani nechtějí se náš jazyk až na výjimky naučit. Tím nemůžou a ani nechtějí dětem pomoci s jazykovou bariérou, výukou a sžitím v nové zemi. Myslím, že k vydání trvalého pobytu by mělo být nutností umět mluvit řečí země, v které chci žít.

V tomto školním roce máme samostatného dvojjazyčného asistenta pedagoga - Výzva 28, který bude pracovat jen s dětmi cizinců. Abychom měli i v dalších letech dvojjazyčného asistenta, vzhledem k počtu těchto dětí, tak pokračujeme Výzvou 49.

Pozitiva: Z hlediska výše zmíněných dětí je pozitivní, že se českou řeč učí přirozenou cestou i podvědomě.

Děti se učí chápat, že na světě nejsme sami, ale i další národnosti s jiným jazykem.

Negativa: Z řad rodičů je spíše VELKÝ nezájem jazykovou bariéru odstranit s jejich přispěním (odmítají i kurzy zdarma – letos jsem pár rodičů přesvědčila k absolvování kurzu na faře v Kyjích). Náročnost výuky.

Ze zkušenosti lze konstatovat, že začleňováním dětí cizinců /i dětí s českou st. příslušností/ klade vyšší nároky na práci pedagogů.

Úspěšnost vždy závisí na schopnosti a trpělivosti jednotlivých pedagogů, na snaze a schopnostech jednotlivých dětí a jejich rodinného zázemí.

Negativním rysem pro úspěšnost pedagogického působení je nespolupráce rodičů cizinců.

14. Environmentální výchova

Cíle environmentální výchovy jsou plněny v průběhu celého vzdělávacího procesu. EV prakticky rozpracováváme a realizujeme přímo ve výchovně vzdělávacích programech.

- Drobné každodenní aktivity, hry, jednání
- Pozorování a dětské pokusy
- Podněcování a rozvíjení dětské fantazie a vytváření vztahu k místům jako je zahrada, les...
- Hry a zábavné činnosti
- Výtvarné a rukodělné činnosti
- Vyprávění a písničky s přírodní tematikou
- Přímý kontakt s přírodou a péče o ni (drobné práce pěstitelského charakteru)
- Oslava Dne Země
- Vnímání všemi smysly (sbírání přírodnin, třídění, smyslové poznávání
- Vycházky nebo tematické výlety do přírody k rybníku, do lesa, ekofarma...
- Zařazováním pěstitelských činností, pozorování, pokusů – experimentů
- Formou tematických výletů a vycházek
- Poznávání přírodního prostředí, změn v přírodě i formou kulturních a poznávacích pořadů v MŠ
- Orientační hry a činnosti v přírodním prostředí
- Práce s literárními texty, obrazovými didaktickými materiály, ...
- Smysluplné formy manipulace, experimentování, tvoření z různých
 - materiálů např. odpadové, přírodní, přírodniny atd. za účelem poznávání
 - jejich vlastností
- Třídění odpadů
- Sběr papíru
- Recyklohraní
- naučné pořady

15. Multikulturní výchova

vše v odpovědi 13.

V tomto roce jsme upustili od spolupráce s Aisec, protože probíhalo mnoho aktivit ve škole a vše je časově náročné.

16. Prevence rizikového chování

Způsob prevence sociálně patologických jevů:

V předškolním věku nejsou rysy SPJ ještě plně vyhraněny – v tomto věku probíhá intenzivní utváření osobnosti. Náznaky nebo sklony k šikaně lze ovšem již pozorovat.

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500
odloučené pracoviště Sadská 530

Prevence:

- každodenní vysvětlování s praktikováním zásad pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování
- vytváření bezpečného a podnětného prostředí
- důsledné dodržování nastavených pravidel chování a jednání naší společnosti
- vedení dětí k odpovědnosti za své chování se všemi důsledky
- stanovením pravidel chování ke svým vrstevníkům
- použití komunikačního kruhu /vyslechnout ostatní a mít možnost být slyšen
- postoje, názory, myšlenky
- využití poradenství MŠ a PPP
- využívání her kooperativního charakteru další činnosti
- úzká spolupráce s rodinou
- Specifické, nestandardní chování konzultovat s rodiči, dalšími odborníky PPP, SPC atp.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních projektech:

V tomto roce jsme upustili od spolupráce s Aisec, protože probíhalo mnoho aktivit ve škole a vše je časově náročné.

Ale pro další školní rok jsme se přihlásili do stáží v zahraničí přes Výzvu 49. Celkem (pedagogové - 10) bychom měli vyjet do pěti zemí a nahlédnout do jiného vzdělávacího systému.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											2			2
z toho nově přijatí														0

U dětí z jiných krajů, byla doložena Nájemní smlouva v našem obvodu.

19. Další údaje o MŠ:

- nedostatek pedagogů, školních asistentů, pomocného personálu, který byl zřetelně znát při výběrovém řízení,
- vysoký nárůst administrativy,
- zrealizovaná výměna herních prvků na celé zahradě v Sadské – odloučené pracoviště
- fungování Dětské skupiny při naší MŠ, (otevření v únoru 2017), dvouleté děti, dobré fungování a návaznost na školu
- zapojení do MAP Prahy 14
- získání asistentů pedagoga, tři ke konkrétnímu dítěti z podpůrných opatření, jeden asistent pedagoga ze Šablony, jeden dvojjazyčný asistent pedagoga z Výzvy 28
- Šablony
- Výzva 28
- nastavení vzájemných náhledů - pedagogové,
- spolupráce odloučeného pracoviště s kmenovou školou,
- spolupráce s okolními školami,
- Výjezdní zasedání – první, všech zaměstnanců naší školy na víkend – září 2018
- Sypo – začínající a provádějící učitel

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy:

Naším hlavním cílem je rozvíjení klíčových kompetencí dětí v naší škole. Rozvoj jejich dovedností, schopností, vědomostí, hodnot, postojů, vlastních názorů,... Vycházíme z RVP PV. Hlavním vodítkem je náš ŠVP Cesta.

Dále se v naší škole zaměřujeme na vzdělávání pedagogů,, snažíme se o celoživotní vzdělávání.

21. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	<u>7</u>
Nedostatečná znalost ČJ	<u>11</u>
Znalost ČJ s potřebou doučování	<u>8</u>

22. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřízených městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500
odloučené pracoviště Sadská 530

Vše jsem využila na odměny zaměstnanců. Motivace a ocenění práce.

V Praze dne 7. 10. 2019

Zychová Helena, DiS., ředitelka školy